



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Relaciones Internacionales

Materia: Metodología II (Métodos y Técnicas de Investigación)

Curso: 3 Semestre

Horas Cátedras:

Semanales: 6 (Teóricas: 3 – Prácticas: 3).

Semestrales:108.

Código: HRRII15.

Pre requisito:HRRII08

II. OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar competencias en la investigación científica aplica a las ciencias sociales.
- ✓ Adquirir conocimientos teórico y práctico del proceso completo de una investigación sociológica.
- ✓ Adquirir conocimientos básicos de los enfoques metodológicos y de las técnicas de investigación social.
- ✓ Desarrollar la iniciación en el diseño y uso de algunas técnicas de investigación social aplicadas a problemas sociales.
- ✓ Adquirir capacidad de interpretar datos y resultados procedentes de investigaciones empíricas.
- ✓ Valorar la importancia de la investigación aplicada a las Relaciones Internacionales

III. CONTENIDOS

Unidad 1: El método científico en las ciencias sociales.

Cuestionamiento del sentido común, construcción del objeto de investigación y verificación sistemática de las hipótesis.

Objetivos de la investigación sociológica: explicación, descripción y comprensión.

Transformación de problemas sociales en problemas sociológicos.



Unidad 2: Tipos de investigación sociológica.

Perspectivas metodológicas. Tipos de investigación: cuantitativas / cualitativas, objetivas / subjetivas, de observación / de acción.

La metodología cuantitativa, la metodología cualitativa, la combinación de ambos paradigmas. Diseños de investigación y metodologías utilizadas. La orientación metodológica y el papel de investigador.

Unidad 3: Investigación bibliográfica.

Búsqueda y utilización de fuentes secundarias de apoyo a la investigación: creación de bases de datos, utilización de bases de datos científicas, búsqueda de fuentes documentales. Se realizarán sesiones prácticas de búsquedas en las bases de datos, así como otras sesiones sobre la elaboración de fichas temáticas y bibliográficas.

Aspectos básicos para la elaboración y presentación de citas o referencias bibliográficas en trabajos de investigación escritos: Normas APA. Presentación de documentos electrónicos.

Unidad 3: Métodos y técnicas cuantitativas.

Conceptos: encuesta, censo, cuestionario, universo y muestra.

Clasificación de tipos de encuesta y de muestreo. Validez e inconvenientes metodológicos.

Construcción del instrumento de recogida de información (cuestionario).

Planificación y problemas en el trabajo de campo.

Unidad 4: El análisis de datos cuantitativos.

Conceptos: datos secundarios / primarios, codificación de datos, análisis de datos.

Origen, formato y presentación de datos secundarios.

Transformación, descripción e interpretación de datos cuantitativos.

Unidad 5: Métodos y técnicas cualitativas.

La observación directa y participante Conceptos: observación y observación participante. Clasificación de tipos de observación. Validez y desventajas metodológicas. Procedimientos técnicos de aplicación.



La entrevista personal abierta y la historia de vida. Conceptos: entrevista, contrato comunicativo, comunicación no verbal y empatía. Clasificación de tipos de entrevista. Validez y desventajas metodológicas. Procedimientos técnicos de aplicación.

El grupo de discusión. Conceptos: grupos de discusión y grupos focales. Validez y desventajas metodológicas. Procedimientos técnicos de aplica

Unidad 6: El análisis de datos cualitativos

Conceptos: análisis de contenido, análisis de discursos y textos, documentos y códigos.

Clasificación de documentos. Ventajas y desventajas del análisis cualitativo.

Procedimientos de búsqueda de datos cualitativos secundarios.

Procedimientos de análisis e interpretación de datos cualitativos.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- ✓ En el enfoque teórico de las clases, el profesor encargado del curso presentará los contenidos teóricos del programa y la participación de los alumnos para plantear cuestiones y comentarios sobre los mismos. Las clases teóricas favorecerán la conceptualización.
- ✓ Las Clases prácticas se desarrollarán mediante talleres, los trabajos prácticos y de campo donde se profundizarán y problematizarán contenidos según el desarrollo del programa. Se brindará a los alumnos una guía de orientaciones generales para el estudio, para presentación de los trabajos, formas de participación, tipos de actividades a realizar y opciones para el examen final. Cada temática nueva a considerar siempre tendrá unas síntesis explicativas y aclaratorias por parte del docente, orientadas a estructurar y organizar el conocimiento, aclarar los conceptos, delimitar el campo de estudio, profundizar los temas abordados, etc.
- ✓ Se presentará a los alumnos actividades y trabajos prácticos de forma tal que se generen la transferencia de lo aprendido a la planificación y ejecución de trabajos de investigación en el área de interés.



V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Las evaluaciones se enmarcarán en las estrategias de aprendizaje y enseñanza. Será procesual y podrán ser escritas orales, prácticas individuales y/o grupales. En el proceso de evaluación se recurrirá a las modalidades de autoevaluación, coevaluación y la unidireccional.
- ✓ Los criterios generales de evaluación estarán fundados en la participación de los alumnos durante las clases, el interés demostrado en el estudio de los temas del programa, la elaboración de materiales de análisis respecto de los textos básicos de la bibliografía y en la presentación oral y escrita de trabajos sobre alguno de los temas expuestos a lo largo del curso y el desempeño en pruebas y exámenes escritos.
- ✓ Para la calificación final del estudiante se tendrá en cuenta el reglamento de la Institución.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ander-Egg, Ezequiel (2000). “Técnicas de investigación social ”. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina.
- ✓ Bunge, Mario. (1988). “La investigación científica” Editorial Ariel. España.
- ✓ González, M “Metodología de la investigación social” Aguaclara España 1997 1º edición.
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista (2004). “Metodología de la investigación” Editorial McGraw-Hill México.
- ✓ Álvarez, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Paidós Educador: México.
- ✓ Arnal, J., Rincón, D. y Latorre, A. (1994). Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología, LABOR, Barcelona, España.
- ✓ Botta, M. (2002). Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, DIKINSON, Madrid, España.



- ✓ Taylor, S. y Bogdan R. (1992). Introducción a los métodos de investigación cualitativos de investigación, Paidós: España.
- ✓ Miranda de Alvarenga, Estelbina (2005) Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Edición Gráfica A4 Diseños. Asunción. Paraguay.
- ✓ Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002). Bases para la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.
- ✓ Morales, Mario (2006). Epistemología I. Programa de Doctorado en Gestión Educativa. Universidad del Mar (Chile), Universidad Nacional de Itapúa – Universidad Nacional de Asunción. Encarnación. Paraguay.
- ✓ Flores Ochoa, René (2006). Epistemología II. Programa de Doctorado en Gestión Educativa. Universidad del Mar (Chile), Universidad Nacional de Itapúa – Universidad Nacional de Asunción. Encarnación. Paraguay.
- ✓ Eco, Humberto (2001). Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimiento de estudio, investigación y escritura. Editorial Gedisa. Barcelona. España.
- ✓ Arnal, Justo et. al. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labor S.A. Primera Edición. Barcelona. España.
- ✓ Ary, Donald et. al. (1989). Introducción a la Investigación Pedagógica. Segunda Edición. Traducido de la primera edición en inglés de Introduction to Research in Education. Editorial McGraw Hill. Barcelona, España.