



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social.
- ❖ **Materia:** Pobreza y Exclusión Social.
- ❖ **Curso:** 3°.
- ❖ **Semestre:** 3°.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 3 (Teóricas: 2 – Prácticas: 1).
 - **Semestrales:** 54.
- ❖ **Código:** HTS14.
- ❖ **Pre requisito:** HTS05.

II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente se reconoce que la pobreza y la desigualdad son fenómenos que aumentan y no han sido superados en la región latinoamericana. La pobreza y la desigualdad social siguen siendo objetivos esquivos de nuestro desarrollo y han sido duramente golpeados en los últimos años por nuestra vulnerabilidad macroeconómica.

Los procesos de pobreza son aspectos de fenómenos más amplios que se relacionan con los modelos y las estrategias de desarrollo puestos en marcha. Estos modelos y estrategias delimitan las opciones de apertura comercial y financiera, las políticas macroeconómicas y mesoeconómicas que son mediadas por instituciones, las normas y prácticas que en conjunto definen el acceso de los individuos y sus familias al uso y control de los recursos y, específicamente, el acceso al mercado laboral y a los ingresos. Al tradicional rezago latinoamericano en materia de pobreza y distribución de ingresos se agrega el empobrecimiento reciente de grandes sectores medios de la población latinoamericana a raíz de las crisis económicas que afectaron a la región, y con especial fuerza a algunos países, en el decenio de 1990. Además, existen evidencias acumuladas de que los efectos de estas crisis han perjudicado de diferente manera a hombres y mujeres.

Pobreza y exclusión social no son conceptos sinónimos, sin embargo se vinculan y tiene especial significación para el Trabajo Social como disciplina por que la pobreza, generalmente excluye a la persona de los bienes y servicios de la sociedad y el limitado acceso a estos beneficios, reduce su potencial ciudadanía.

III. OBJETIVOS

- Resaltar la existencia del fenómeno de la pobreza y conocer las bases para su comprensión y análisis.
- Examinar diversas concepciones de la pobreza y exclusión social, como así también las connotaciones y características que asume en el Paraguay.
- Evidenciar la necesidad del estudio sobre los fenómenos de la pobreza y presentar el debate académico en torno al tema.
- Analizar los diferentes enfoques existentes en el estudio de la pobreza y exclusión.
- Conocer la incidencia de la pobreza en diferentes grupos sociales y en las diferentes áreas geográficas.
- Reconocer los factores que inciden en la aparición de la pobreza y su diferente peso según colectivos de población y según regiones.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD I: Pobreza y exclusión.

- Conceptualización de Pobreza y exclusión.
- El componente social de las crisis económicas.
- Las dimensiones múltiples de la pobreza: dimensión sectorial, dimensiones territoriales, dimensión familiar.
- Desigualdades y Desarrollo Humano.
- Las desigualdades y su relación con el desarrollo Humano en el Paraguay.
- Historia de desigualdades.
- La escalada de la pobreza en América Latina.
- Propuesta de desarrollo de los recursos humanos.
- Estrategias de supervivencias en las ciudades latinoamericanas.
- Tipos de interacciones en estrategias de sobre vivencia.
- Conceptualización teórica.
- Factores sociales para delimitar.
- Círculo vicioso de la pobreza.

UNIDAD II: La familia.

- Las transformaciones de las familias.
- La autoridad patriarcal y los procesos de individuación.
- La separación entre la casa y el trabajo.
- El hogar y la familiar.
- La Familia Paraguaya.
- Pobreza, género y exclusión.
- La pobreza desde una perspectiva de género.

UNIDAD III: Los indígenas.

- La cuestión indígena.
- Datos acerca de las comunidades indígenas.
- Problemática de los pueblos indígenas del Paraguay.
- El problema de la tierra.
- Servicios sociales básicos.
- Violación a los Derechos Humanos de los indígenas.
- Ciudadanía civil y Política desigual y Discriminación sociocultural.

V. METODOLOGÍA

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

La cátedra está concebida como un tiempo y un espacio de construcción de conocimientos, de comprensión de significados y de reflexión compartida:

- Espacio que debe permitir la problematización, la curiosidad, la inseguridad frente a lo que sabemos y a lo que no.
- Espacio para aprender a interrogar y a interrogarse que permita encontrar nuevas respuestas provisionarias y construir otras posibilidades.
- Espacio de investigación generando conocimiento ante la presencia de nuevas dudas y el replanteo de otros más antiguos.

Se intentará, a través de un proceso activo de enseñanza – aprendizaje, que cada estudiante pueda apropiarse crítica y significativamente de los contenidos propuestos y así ampliar sus marcos de referencia: que cada uno pueda indagar, problematizar, relacionar, comprometerse y producir conocimientos.

Hay elementos explícitos que hacen al proceso de construcción del conocimiento desde los marcos referenciales de esta cátedra:



- Estimular a los estudiantes a buscar más allá de lo obvio, de lo aparente.
- Ejercitarse en el planteo de interrogantes y en la búsqueda de diferentes posibles respuestas.
- Estimular el uso de múltiples fuentes de información.

En cuanto a la modalidad de trabajo, la misma consistirá en:

- Exposición docente: las clases se desarrollarán contextualizando la época y el entorno cultural de cada uno de los pensadores, rescatando aspectos claves de sus teorías.
- Paneles, plenarios, presentaciones didácticas.
- Guías de lectura y estudio, análisis de casos.
- Procesos de auto y coaprendizaje, en un contexto compartido.
- Momentos especiales semanales de atención a alumnos.

VI. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

CORREDOR MARTINES Consuelo El componente social de las crisis económicas

JELIN Elizabeth (20001) Pan y Afecto; Buenos Aires Fondo de Cultura Económica

KLIKSBERG, B (Copilador) 1993 Pobreza: Un tema impostergable. Bs As Fondo de Cultura Económica. Desarrollo Humano

PNUD. Equidad para el Desarrollo Paraguay 2008

PNUD. Equidad para el Desarrollo Paraguay. 2008

SOLER Lorena (2008) La familia paraguaya, transformaciones del Estado y la Nación De lo pez a Strossner. Buenos Aires. Fondo de de Cultura Económica.