



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social.
- ❖ **Materia:** Psicología I.
- ❖ **Año:** 1°.
- ❖ **Semestre:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 6 (Teóricas: 5 – Prácticas: 1).
 - **Semestrales:** 108.
- ❖ **Código:** HTS02.
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

Para comprender al hombre en su totalidad es importante conocer su desarrollo: la concepción, el nacimiento, el pasaje de la niñez a la adolescencia y a la adultez. Para esto es necesario examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto creador y perteneciente a una cultura.

El programa de la materia proporciona un panorama totalizador de la psicogénesis infantil, mediante el análisis de los aportes más significativos de la especialidad; todo esto con el propósito definido de que el conocimiento de la misma se convierta en herramienta valiosa para el profesional psicólogo. Se considera que no hay una sola teoría psicológica que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, por esto la asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora. También se examinan las características principales de la adolescencia, la adultez y la senectud.

Los conocimientos que la Psicología Evolutiva ofrece al estudiante reforzar su formación, porque gracias a ella podrá describir, analizar, explicar, predecir y optimizar las conductas normativas; razones más que suficientes para considerar la inclusión de esta cátedra en la carrera de Psicología, considerando que la misma exige un conocimiento acabado y profundo del ser humano. Con esto procura brindar un sustento científico básico para el quehacer del futuro psicólogo con niños, jóvenes y adultos en los campos de la clínica, la psicología educacional y la promoción de la salud.

III. OBJETIVOS

- Identificar e interpretar las características principales de las diversas fases del desarrollo humano, desde el punto de vista físicas, emocionales, sensorio motriz, social, intelectual y moral.
- Analizar y explicar el proceso evolutivo de las etapas estudiadas.
- Apreciar la complejidad del desarrollo y comportamiento humano como consecuencia de múltiples factores que intervienen desde la concepción hasta la muerte.
- Inferir conclusiones a partir de situaciones prácticas referidas a los contenidos del programa.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción al estudio de la Psicología Evolutiva.

- Concepto de la Psicología Evolutiva.
- Breve historia de los estudios sobre el desarrollo humano y de los métodos utilizados en sus comienzos.
- Métodos utilizados en la Psicología Evolutiva actual.
- Avances de la Psicología Evolutiva actual.
- Campos de aplicación.
- Psicología Evolutiva en el Paraguay.



UNIDAD II: El desarrollo.

- Desarrollo. Concepto. Principios.
- Crecimiento. Madurez. Aprendizaje. Conceptos. Diferencias.

UNIDAD III: Métodos y técnicas de recolección de datos para el estudio del niño.

- Técnica longitudinal y transversal.
- Métodos experimentales y no experimentales (observación, entrevistas).
- Aspectos éticos en la investigación.

UNIDAD IV: El ciclo vital.

- Las diferentes etapas del desarrollo humano. Fases de la edad evolutiva.
- Período de crecimiento. Madurez. Senectud

UNIDAD V: Descripción del niño: enfoques teóricos.

- Enfoque psicoanalítico. (S. Freud – Erikson.)
- Enfoque del aprendizaje. (Watson – Skinner – Bandura).
- Enfoque cognoscitivo. (Piaget).
- Enfoque etológico. (Lorenz – Bowlby)
- Enfoque contextual o socio cultural. (Vyigotsky).

UNIDAD VI: Vida prenatal y primer año de vida.

- Concepción. Fases. Formación del nuevo ser. Determinación del sexo. Desarrollo prenatal.
- Factores que afectan el desarrollo pre y post- natal. Características que influyen: herencia y ambiente.
- Aspectos psicológicos del embarazo.
- Características generales del período prenatal.
- Importancia del período prenatal.
- El nacimiento. Proceso. Riesgos.
- El recién nacido. Aspecto físico y conducta. Manifestaciones psíquicas de este período.

UNIDAD VII: Primera infancia.

- El infante de 0 a 12 meses.
- El niño de 1 a 3 años.
- El desarrollo físico y motriz. Crecimiento y destrezas motoras. Salud.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje. Etapas. Teorías. Influencias en el desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo social y de la personalidad. Vínculos. Conceptos. Tipos.
- Familia y personalidad.
- Algunas perturbaciones.
- El proceso de socialización.
- El impacto de los cuidados diarios en el desarrollo social, cognoscitivo y emocional.
- La inteligencia sensoriomotriz. El pensamiento simbólico.
- El desarrollo emocional.
- Los intereses lúdicos. Los juegos.

UNIDAD VIII: La segunda infancia.

- El niño de 4 a 7 años.
- El desarrollo Físico. Crecimiento y destrezas motoras. Salud. Sueño.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje. Aprendizaje en los años preescolares. .
- Desarrollo social y de la personalidad. Auto concepto. Crecimiento emocional. Identidad. Género.
- Influencia familiar. Estilos de crianza y personalidad.
- Agresión. Miedos.
- El proceso de socialización.
- El desarrollo emocional.
- Los intereses lúdicos. Los juegos.
- El pensamiento instintivo. El pensamiento emocional y psicológico.
- El complejo de Edipo – Electra.
- La mentira de los niños.
- El desarrollo moral y religioso.



UNIDAD IX: La niñez (infancia intermedia o etapa escolar).

- El desarrollo Físico. Crecimiento y destrezas motoras. Salud. Sueño.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje. Gramática. Meta comunicación. Lectoescritura y aspecto socio cultural. Bilingüismo.
- Escolaridad. Factores que influyen en el desempeño escolar. Necesidades especiales.
- Razonamiento moral (Piaget, Kohlberg).
- Desarrollo social y de la personalidad.
- Auto concepto. Estima.
- Hermanos, compañeros, amigos.
- El niño en la familia.
- Trastornos emocionales en la niñez.

UNIDAD X: Adolescencia.

- Conceptos de pubertad y adolescencia.
- Cambios corporales: acceso a la sexualidad genital e incidencia en la imagen de sí mismo.
- La importancia del grupo de pares.
- Segundo proceso de individualización.
- Conflicto con y de los padres y la sociedad.
- Formación del ideal del Yo.
- Decisión vocacional.
- Independencia económica.
- Elección de pareja.

UNIDAD XI: Adulthood, climaterio y senectud.

- Relaciones y diferencias entre adultez y madurez.
- Características de la mujer y del hombre “maduros”.
- La sexualidad adulta.
- Cambios en las relaciones de pareja, familiares y sociales.
- Multiplicidad de roles.
- Relación entre climaterio y sexualidad.
- Modificaciones en la imagen de sí mismo en la tercera edad.
- La senectud como concepción y producción social.
- Crisis de la jubilación.
- El nido vacío.
- Actitud frente al deterioro físico y mental.
- La relación con la muerte.

V. METODOLOGÍA

Las clases serán constantemente motivadas para despertar el interés y permitir la participación activa de los estudiantes en la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas serán activas y variadas, buscando ajustarse al contenido y a la situación de clase, teniendo como eje los objetivos.

La clase expositiva no será excluida, pero responderá sólo a las necesidades del momento. Los métodos activos de enseñanza serán los más utilizados para que el estudiante goce de participación permanente durante todo el curso.

Dentro de lo posible se desarrollará el método de la investigación, a través de la lectura de textos escogidos que permitan extraer contenidos lógicos para su simbolización y reconocimiento.

VI. EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán continuas y estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.



También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel y Sullivan. El desarrollo infantil. (3 vols.). Paidós. Bs. As. , 1983.
- Gemelli, A.: *Psicología de la edad evolutiva*. Edit. Razón y fe. Madrid. 1980
- Gessell, A. *El niño de 0 a 16 años*. Edit. Paidós. Bs. As. 1989
- Gratior, I. y otros. *Tratado de Psicología del niño*. Ediciones Morata. 2da. Edición. Madrid.
- Moraga, J. *Psicología del niño y del adolescente*. Edit. Labor. Barcelona –
- Morani, A. *Psicología de la edad evolutiva*. Edit. Grijalbo. Madrid. 1970
- Palia, D. y otros. *Desarrollo Humano*. Edit. Mc Graw Hill 6ª Edición. México. 1997
- Piaget, J. *Psicología Evolutiva de Piaget*. Edit. Kapeluz. Bs. As. 1975
- Sibaer, B. *Psicología del desarrollo*. Editorial Trillas. México 1970
- Singer, R. *Psicología Evolutiva y Desarrollo*. Editorial Interamericana. México. 1980
- Stone, J. y Church, J. *Niñez y Adolescencia*. Edit. Horné. Distribuidora Edit. Paidós. Bs. As. 1980
- Fernández Lópiz, Enrique. *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Pirámide Madrid. 2000
- De Mause, Lloyd. *Historia de la infancia*. Alianza Editorial. Madrid. 1982
- Ferrán Casas. *Infancia: perspectivas psicosociales*. Paidós, Barcelona. 1998.
- Freud, Anna. *Normalidad y patología en la niñez*. Paidós. Bs. As. 1973.
- Mahler, Margaret. *El nacimiento psicológico del infante humano* Marymar. Bs. As. 1977.
- Winnicott, D. W. *Los procesos madurativos y el ambiente facilitador. Estudios sobre la teoría del desarrollo emocional*. Granica Editor. Bs. As. 1972.
- Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia*. Aguilar. Bs. As. 1969.
- Piaget, J. *La construcción de lo real en el niño*. Proteo. Bs. As. 1968.