



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Comunicación en Lengua Castellana y Guaraní I.
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:** 69 (Teóricas: 46 – Prácticas: 23)
- ❖ **Código:** CE02
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de lenguas, en la perspectiva de la formación de profesionales en el área de Ciencias de la Educación, parte de una definición de dicha área, en base a un enfoque funcional y comunicativo, capaz de responder a las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

Nuestro país, siendo bilingüe, requiere del desarrollo apropiado de ambas lenguas en proceso de formación del profesorado, teniendo en cuenta la condición lingüística de los estudiantes en las instituciones educativas del país.

El desarrollo de esta asignatura permite hacer una base teórica sobre lo que son las competencias lingüísticas y comunicativas, tomando como punto de partida la futura puesta en práctica de lo aprendido en los dos idiomas, en forma igualitaria. Esto se da en cumplimiento a las normativas legales vigentes y a la condición bilingüe de nuestro país.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifiestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Valorar la comunicación oral y escrita como fuente de cohesión social.
- Aplicar las recomendaciones técnicas para mejorar la comunicación social.
- Participar activamente en los ejercicios propuestos para mejorar la comunicación oral y la escrita.

VI. CONTENIDOS

Unidad I: Comunicación y Lenguaje.

- Expresarse y comunicarse.
- Importancia actual de la comunicación.
- Elementos de la comunicación.
- Lengua escrita y lengua hablada.
- Importancia del lenguaje hablado.
- Funciones del lenguaje.
- Ejercicios para fomentar la comunicación verbal.

Unidad II: Los signos de puntuación en las redacciones.

- El punto.
- La coma.
- El punto y coma.
- Los dos puntos.
- Los puntos suspensivos.
- Los signos de interrogación.
- Los signos de admiración.
- Las comillas.
- Los paréntesis.
- La raya.
- El guión.
- La diéresis.
- Acentuación de las palabras.

Unidad III: Comunicación y Redacción.

- Tipos de comunicación.
- Requisitos de la comunicación escrita.
- La redacción: concepto, diversos tipos de redacción.
- La descripción: cualidades de la descripción, clases de descripción, tipos de descripción.

Unidad IV: La carta.

- La carta: concepto y características, estilo y tono, elementos formales básicos, clases.



- La carta personal.
- La carta comercial. Características esenciales.

Unidad V: Expresión oral.

- Exposición.
- Conversación.
- Diálogo.
- Informe oral.
- Debate.
- Mesa Redonda.
- Panel.

Unidad VI: Redacción comunicativa.

- Solicitud.
- Informe.
- Memorando.
- Currículum Vítae.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

VIII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Española, R. A. (2005). *Diccionario Panhispánico de dudas* (Primera ed.). Madrid: Santillana.
- Española, R. A. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Española, R. A. (2008). *Gran diccionario de la lengua española*. Madrid: Lorusse.
- Española, R. A. (2009). *Nueva gramática de la lengua española (Morfología, Sintaxis I y II)*. Madrid: Espasa.
- Española, R. A. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Guasch, A., & Ortiz, D. (1996). *Diccionario Castellano-Guaraní Guaraní-Castellano*. Asunción: CEPAG.