



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Lengua Extranjera.
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:** 36 (Teóricas: 18 – Prácticas: 18)
- ❖ **Código:** CE33.
- ❖ **Pre requisito:** CE13.

II. FUNDAMENTACIÓN

El curso tiene como propósito familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos de la lengua inglesa, como lengua extranjera, a fin de realizar un análisis morfológico y sintáctico, lo que hará posible el conocimiento estructural y funcional de dicha lengua.

En este curso se introducen, además, los elementos esenciales de la expresión oral en lengua inglesa, lo cual ayuda a descubrir el valor y significación de las palabras y de otras estructuras del lenguaje. Esto permitirá al estudiante analizar de manera más racional su lengua materna y la lengua objeto de estudio.

La obtención de conceptos básicos de la lengua inglesa tiene como propósito servir de medio de comunicación internacional, teniendo en cuenta la condición de lengua común que es el inglés para diversos países del mundo.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Implementar estrategias de gestión educativa que respondan a la diversidad social y cultural, atendiendo necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Proporcionar las nociones de expresión oral en lengua inglesa de forma a desarrollar el nivel académico del alumno.
- Promover el conocimiento de otras culturas de forma a establecer un mejor relacionamiento entre dichas culturas y la cultura paraguaya.
- Desarrollar las habilidades del estudiante, de tal forma que pueda expresarse fluida y correctamente en la lengua inglesa.



- Valorar las lecturas y discusiones como fuente de aprendizaje y entretenimiento.
- Comprender y producir diferentes tipos de textos orales y escritos con exigencias básicas en la lengua extranjera, atendiendo su desempeño comunicativo y social.

VI. CONTENIDOS

Unidad I

- **Language:** Simple present, pronouns. Prepositions. Present continuous and with simple present. Request: I'd like... Could I have... Present continuous – present participle with the actions.
- **Interaction:** Asking and giving information about daily routine. Asking for permission. Ordering food. Description of: places, people, clothes.
- **Reading:** Reading dialogues. Reading short articles, stories. Reading chart forms. Reading charts and forms.
- **Writing:** Writing descriptions of clothing. Writing about daily routine.
- **Listening:** Listening for gist and details. Listening to conversations to answer questions. Listening to routine. Listening to conversations.
- **Speaking:** Asking and answering questions about daily routines. Role play.

Unidad II

- **Language:** Questions words with adverbial phrases of frequency. Modality: can/can't, affirmative, interrogative and negative statements. Request: I'd like... Could I have. Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, never, once, twice, every.
- **Interaction:** Ordering food. Making requests and apologise.
- **Reading:** Reading dialogues. Reading simple formal and informal letter. Reading and answering questionnaires. Reading ordinal numbers and dates.
- **Writing:** Writing formal and informal letters. Write a note to a pen friend. Writing a paragraph about preferences. Writing dates. Writing dialogues about: routines, likes, dislikes, offering, accepting or refusing invitations for food or drink.
- **Listening:** Listening to conversations to answer questions. Listening to concrete forms, charts. Listening to complete the missing word.
- **Speaking:** Giving commands. Telling time and dates.

Unidad III

- **Language:** Simple past tenses: affirmative, interrogative and negative statements. Introduction to regular and irregular verb. Imperative: have to, must, should, shouldn't.
- **Interaction:** Asking and talking about weather. Talking about past event.
- **Reading:** Reading dialogue. Reading and answering questionnaires. Reading chart forms.
- **Writing:** Writing past event and weather. Writing dialogues about: past events.
- **Listening:** Listening to conversations to answer questions. Listening to concrete forms, chart. Listening to complete the missing words.
- **Speaking:** Role play. Describing past events, the weather, and people.

Unidad IV

- **Language:** Future: "Going to" for future plans and intentions; imperative – positive and negative. Comparative and superlative of short adjectives – regular and irregular adjectives good, bad, far.
- **Interaction:** Making future plans and predictions. Describing event in progress. Making arrangements, future plans and predictions. Making comparisons with short adjectives.
- **Reading:** Reading short articles, stories. Reading chart forms. Reading forms and charts.
- **Writing:** Writing a dialogue about shopping, future plans and predictions.
- **Speaking:** Asking and answering questions about time, ability, future plans. Asking and answering questions about the weather, people, places and things.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, trabajos individuales, diálogos, audiciones, ejercicios de completación y selección múltiple, entre otros.



VIII. EVALUACIÓN

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizaran conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza de la asignatura, el tiempo disponible y los objetivos de la misma.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de la asignatura, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

IX. BIBLIOGRAFÍA

English for the teacher. A language development course. Mary Spratt. Cambridge Teacher Training and Development. 1994

Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. H. Douglas Brown. Prentice Hall Regents. 1994

Discourse and Language Education. Evelyn Hatch. Cambridge Language Teaching Library. Cambridge University Press. 1994

Speaking. Language Teaching. A scheme for Teacher Education. Martin Bygate. Oxford University Press. 1987

English Conversation. Amy B.M. Tsui. Describing English Language. Oxford University Press. 1995

In Your Hands. NPL in ELT. Jane Revell and Susan Norman. Saffire Press. 1999

Clockwise Advanced. Amanda Jeffries. Oxford University Press. 2001

Raymont Murphy. Essential Grammar in Use. Second Edition. 1998.

John and Liz Soars. Headway Pre–Intermediate. Oxford University Press.

John and Liz Soars. Headway Intermediate. Oxford University Press.

Rebecca Elliott. Painless Grammar. Barron's.

Larousse. (1995). *Diccionario Español-Inglés / Inglés-Español*. México: Larousse.