



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Evaluación Institucional.
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:** 108 (Teóricas: 72 – Prácticas: 36)
- ❖ **Código:** CE35.
- ❖ **Pre requisito:** CE10.

II. FUNDAMENTACIÓN

El egresado de la carrera Ciencias de la Educación debe poseer competencias con conocimientos técnico pedagógico para el ejercicio de su profesión a nivel micro y macro educativo. En esta asignatura se brindara un conjunto de capacidades para la gestión docente requeridas para la evaluación y acreditación institucional y de carreras. Esta asignatura consta de tres bloques consistentes en estructura de la Educación Superior en el Paraguay, Modelos de aseguramiento de la calidad y Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Implementar estrategias de gestión educativa que responden a la diversidad social y cultural
- Asesorar la implementación de acciones educativas en procesos de evaluación y acreditación de instituciones de la educación superior.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identificar las instituciones que integran la Educación Superior en el Paraguay.
- Conocer los órganos de gestión y evaluación de la Educación Superior en nuestro país, sus funciones y atribuciones.
- Conocer la definición y funciones del organismo encargado de evaluar las instituciones de educación superior en el Paraguay.
- Diferenciar modelos de aseguramiento de la calidad: Licenciamiento, Acreditación y Auditoria.
- Identificar las fases de la acreditación de carreras, requisitos y condiciones para participar del proceso.
- Conocer los beneficios de la autoevaluación y acreditación de carreras.
- Implementar el proceso de autoevaluación de un componente y dimensión del modelo nacional.



VII. CONTENIDOS

Unidad I: Educación Superior en el Paraguay.

- Definición, objeto.
- Instituciones que integran.
- Órganos de gestión y evaluación de la educación superior: definición y funciones.

Unidad II: Modelos de aseguramiento de la calidad.

- Calidad, Aseguramiento de la calidad, Licenciamiento, Acreditación, Auditoría Académica: Conceptos y características.
- Acreditación, licenciamiento y auditoría académica: Finalidades.
- Modelos regional y nacional: Organismos encargados. Funciones.
- Aseguramiento externo e interno: Procesos y Finalidades.
- Modelos de aseguramiento de la calidad de la evaluación y acreditación de la Educación Superior en el Paraguay.
- Acreditación: Beneficios.

Unidad III: Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior.

- Conceptos fundamentales
 - Evaluación en educación. Propósitos.
 - Calidad.
 - Procesos de evaluación para la ANEAES.
 - ✓ Fases. Características del modelo
 - ✓ Condiciones previas
 - ✓ Principios de evaluación de la calidad
 - Normas y requisitos
 - Vigencia de la acreditación
 - Dimensiones, componentes, criterios e indicadores
- Autoevaluación
 - Concepto
 - Orientaciones generales para la autoevaluación
 - Beneficios de la autoevaluación
 - Comité de autoevaluación: Perfil, compromisos, funciones
 - Fases del proceso
 - Informe de Autoevaluación: aspectos a considerar en su elaboración
 - Informe Institucional: elementos y fuentes para su redacción
- Plan de Mejora: estructura y orientaciones para su formulación

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las clases se propone la utilización de técnicas activas y participativas, análisis documental, análisis de casos, simulaciones de procesos evaluativos. Identificación de fuentes de información. Elaboración de instrumentos para la recolección de la información. Elaboración de documentos propios del proceso de autoevaluación: Informe de autoevaluación, informe institucional, plan de mejora y organización de los anexos.

IX. EVALUACIÓN

Las pautas que orientaran la evaluación de esta asignatura se basarán en las reglamentaciones establecidas para las carreras de la FHCS y CG. Se aplicarán pruebas escritas, trabajos individuales y grupales, se implementaran procesos de evaluación participativa, autoevaluación y coevaluación, como también la evaluación unidireccional, con criterios e indicadores puestos a conocimiento de los estudiantes antes del inicio de la evaluación.

X. BIBLIOGRAFÍA

ANEAES, Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior

Ley N° 4995, de Educación Superior. Paraguay,

Salazar, J. (2011) *Modelos de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y Proyecto Alfa (Unión Europea).