



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Currículum Educacional.
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras total:** 138 (Teóricas: 138 – Prácticas: 0)
- ❖ **Código:** CE05
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa facilita al estudiante el marco teórico reflexivo de los contenidos de Currículum Educacional como un espacio central de su formación docente que ofrecerá la oportunidad de adquirir una concepción integral del quehacer educativo.

El análisis de los diferentes modelos y concepciones curriculares así como el conocimiento de las características de los niveles de especificaciones curriculares proporcionaran a los futuros docentes criterios válidos para que puedan, en el ejercicio de su rol docente, tomar decisiones responsables y científicas respecto a su práctica pedagógica.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifiestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.
- Diseñar e implementar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones que apunten a la mejora sobre la base de criterios técnicos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analizar críticamente las diferentes ideologías, teorías, códigos y enfoques del currículum
- Conocer los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum en los distintos niveles de concreción.
- Adquirir los conocimientos necesarios para seleccionar modelos curriculares según el contexto de aplicación como así también la capacidad para decidir criterios de organización de los contenidos.
- Valorar el currículum como fuente fundamental para una enseñanza y para la formación integral de la persona del alumno.

VI. CONTENIDOS

Unidad I: La Educación Curricular.

- La educación como proceso individual y social.
- El principio de la educación permanente.
- El fundamento socio político y cultural de la educación.
- La educación desde el punto de vista humano.
- Acción educativa sistemática y asistemática.

Unidad II: El currículum en el aula.

- Concepto de currículum.
- Relación entre educación y currículum.
- Elementos del currículum. Clasificación. Descripción.
- Elementos orientadores.
- Elementos generadores.
- Elementos reguladores.
- Elementos activadores o metódicos.
- Multimedia.
- Fundamentos del currículum.

Unidad III: Enfoques curriculares y modelos de planificación del currículo.

- Enfoque psicologista.
- Enfoque academista e intelectualista.
- Enfoque tecnológico.
- Enfoque socioconstructista.
- Enfoque dialéctico.



Unidad IV: La enseñanza y el aprendizaje.

- Enseñanza y aprendizaje. Evolución de los conceptos.
- Fundamentos teóricos de la psicología de la educación.
- Teorías del aprendizaje.
- Teorías del desarrollo cognitivo.
- Otras aportaciones de la psicología cognitiva.
- Teorías del desarrollo humano.
- Integración de Teorías.

Unidad V: El planeamiento didáctico.

- Importancia del planeamiento.
- Requisitos para una planificación eficaz.
- Planificación didáctica en el aula.
- Plan anual.
- Plan de unidad.
- Plan de clase.
- Elementos del planeamiento didáctico.
- Los objetivos.
- El contenido.
- las situaciones de aprendizaje.
- La evaluación.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Durante el desarrollo de la cátedra el profesor realizará exposiciones para presentar las múltiples miradas y posiciones sobre el tema; reflexiones conjunta con los estudiantes; el trabajo en grupo y el estudio independiente e investigaciones.

Se promoverá la consulta e investigación bibliográfica individual y grupal que favorecerá el análisis crítico, el debate el intercambio de ideas sobre los temas desarrollados.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento sistema de evaluación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



IX. BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, S. (2001). *Instrumentos de evaluación*. Asunción: CEDOC.
- Avolio de Cols, S. (2002). *Evaluación: proceso y práctica en el aula*. Asunción: CEDOC.
- Barocio Quijano, R. (1993). *La formación docente para la innovación educativa. El caso del currículum con orientación cognoscitiva* (Primera ed.). México: Trillas.
- Blake, O. J., Bronstein, D., Kort, G., Leoni, N., Provenzano, C., Szvarc, R., & Vázquez Mazzini, M. (2001). *Diseño educativo. Un camino para responder a las necesidades de formación*. Buenos Aires: Macchi.
- Palladino. (1998). *Diseños curriculares y calidad educativa*. Argentina: Espacio.
- Santos Guerra, M. Á. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender*. Argentina: Homo Sapiens.