



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Gestión Institucional.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:** 108 (Teóricas: 54 – Prácticas: 54)
- ❖ **Código:** CE17.
- ❖ **Pre requisito:** CE04.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La inclusión de la asignatura Gestión Institucional está orientada al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas, lo cual que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales y nacionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

### **III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comprender la estructura formal de la institución educativa, las relaciones, los roles, las funciones y las tareas de los actores institucionales en el contexto de un sistema educativo.
- Comprender las funciones de la institución educativa en la sociedad y las relaciones con otras instituciones sociales.
- Comprender el concepto de cultura institucional como marco para el análisis de la realidad institucional y su relación con conceptos tales como calidad, equidad, libertad de enseñanza e igualdad de oportunidades.
- Comprender los procesos de aprender y su relación con el aprendizaje institucional.
- Adquirir los elementos para el análisis de las causas de las dificultades de aprendizaje y la generación de propuestas de intervención psicopedagógica.



- Mejorar la práctica educativa a partir de la reflexión sobre la realidad, la teoría y la práctica pedagógica.

#### **V. APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Comprender los fundamentos, principios y paradigmas que sustentan la Educación Inclusiva en la actualidad.
- Aplicar los delineamientos de la Educación Inclusiva, a fin de contribuir a una gestión pedagógica que respete las diferencias y responda a las necesidades de todos los estudiantes
- Conocer las políticas públicas nacionales e internacionales sobre la Educación Inclusiva y sus implicancias en la práctica educativa.
- Analizar las nuevas concepciones de las Necesidades Educativas Especiales, orientadas a la atención de la diversidad evidenciada en las instituciones a nivel local.
- Caracterizar los modelos de intervención en contextos escolares y las posibilidades de su adecuación a la realidad de las instituciones educativas locales.
- Evidenciar actitud abierta y de aceptación de las diferencias individuales.

#### **VI. CONTENIDOS**

##### **Unidad I**

- El Ministerio de Educación y Cultura – La gestión educativa.
- Informe de Gestión Educativa 2015. Análisis.
- Filosofía de la Educación Paraguaya
- Conclusiones.

##### **Unidad II**

- La Gestión Educativa – Conceptos diversos. Concepto de la UNESCO – implicancias de este concepto.
- Exigencias del proceso mundialista sobre las organizaciones contemporáneas.
- La sinergia como fin primero de la Gestión Educativa.

##### **Unidad III**

- Niveles de concreción/Ámbitos de la Gestión Educativa.
  - La gestión directiva Características y objetivos.
  - La gestión pedagógico-académica: características, ejes, objetivos.
  - La gestión de la Comunidad: características, áreas de trabajo, actividades.
  - Referentes que enmarcan las acciones
    - Contexto de la institución.
    - El PEI (Proyecto Educativo Institucional).
    - Proyectos transversales.
    - Manual de convivencia.
    - Resultados de las evaluaciones internas y externas.
  - La gestión administrativa y financiera: características, ejes, pre – requisitos para la aplicación.
- Objetivos.
- Interrelaciones entre los niveles de la Gestión Educativa.
  - Fases del plan de mejoramiento institucional.

##### **Unidad IV**

- El modelo de Gestión Educativa Estratégica.
- Cambio de los valores de la cultura educativa-
- El concepto de la UNESCO
- Conceptualización de la Gestión Educativa Estratégica
- Características
- Componentes /ejes.
- Pensamiento sistémico y estratégico.
- Liderazgo pedagógico: piedra angular de la educación de calidad en América Latina El neuroliderazgo (aporte de las Neurociencias)



- Aprendizaje organizacional.
- Herramientas:
  - Plan Estratégico de Planeación Escolar.
  - Portafolio institucional.
  - Pizarrón de autoevaluación.

#### **Unidad V**

- La Quinta Disciplina - Nueva paradigma de gestión.
- Disciplinas de la organización inteligente.
  - Dominio personal.
  - Modelos mentales.
  - Construcción de una visión compartida.
  - Aprendizaje en equipo.
  - La quinta disciplina: pensamiento sistémico.

#### **Unidad VI**

- Los conflictos en las organizaciones.
- Diversas percepciones de los conflictos – Mirada actual
- Naturaleza de los conflictos.
- Resolución de los conflictos.
- Formación de un adecuado clima escolar.
- La convivencia en las instituciones educativas.

#### **Unidad VII**

- La rendición de cuentas en las Instituciones Educativas (accountability)
- Consideraciones generales.
- La rendición de cuentas a la ciudadanía.

### **VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

### **VIII. EVALUACIÓN**

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

### **IX. BIBLIOGRAFÍA**

Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. España: Síntesis Educación.

Lepeley, M. T. (2001). *Gestión y calidad en educación*. Chile: McGraw-Hill.

Martín Hernández, E. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización*. México: McGraw-Hill.

Villar Angulo, L. M. (2004). *Capacidades docentes para una gestión de calidad en educación secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.