



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

Materia: Dinámica de Grupos  
Carrera: Licenciatura en Psicología  
Curso: Tercero  
Horas Cátedras Semanales: 3 horas

### II. FUNDAMENTACIÓN

Al examinar las literaturas sobre “Dinámica de Grupos” encontramos varias teorías de trabajo en equipo, desde la más democrática hasta la más autoritaria. De todas ellas podemos aprovechar contenidos y adaptarlos a nuestra propia propuesta así como a los objetivos de la carrera. Por este motivo, los tópicos de esta asignatura no sigue las líneas de ninguna teoría ya existente, aunque tampoco genera una nueva, sino todo lo contrario, aprovecha y optimiza lo ya existente uniendo a la aportación de la creatividad y experiencia tanto de los educandos como de las responsables de la cátedra.

La “Dinámica de Grupos”, que desde esta materia se trabajará, se fundamenta en una premisa básica e inicial, *consideramos al grupo curso como objetivo o destinatario de toda acción a llevarse a cabo, el cual es capaz de transformar por sí mismo su entorno contribuyendo a su desarrollo mediante la adquisición y aplicación de técnicas que facilitarán su labor de enseñanza*. Eje principal de esta cátedra, no así el uso de las mismas como técnicas terapéuticas, sino por el contrario intentar incrementar su conocimiento sobre la naturaleza de los grupos, los climas que se generan según el tipo de conducción y las dificultades propias de grupos pequeños o numerosos, así como las técnicas a emplearse para adquirir conocimiento, habilidades y actitudes de acuerdo al número de integrantes. Esto no solo en forma teórica sino llevada a la experiencia áulica, para que la vivencia proporcione la herramienta de la experiencia y mediante la evaluación de dicha actividad, generar propuestas que optimizar futuras acciones similares.

### III. OBJETIVOS

- Comprender los determinantes de la actividad grupal.
- Analizar la tipología, funciones y dificultades de los grupos, según el número de integrantes.
- Aplicar las técnicas para la presentación de un tema.
- Desarrollar la sensibilidad para valorarse y valorar a las personas que integran un grupo.
- Apreciar la importancia de una conciencia personal y de grupo para alcanzar una relación más realista y positiva.

### IV. CONTENIDOS

#### UNIDAD I: LA DINÁMICA DE GRUPOS

- 1.1. Evolución histórica de la “Dinámica de Grupos”
- 1.2. Definición de Dinámicas de Grupos”
- 1.3. Desarrollo de la Dinámica de Grupos”
- 1.4. Importancia de la dinámica de Grupos para la Educación
- 1.5. Objetivos de la “Dinámica de Grupos”

#### UNIDAD II: GRUPO

- 2.1. Definición de “Grupo”
- 2.2. Las distintas fases por las que pasa un grupo a lo largo de su evolución
- 2.3. Condiciones fundamentales para que un grupo sea considerado como tal
  - 2.3.1. Clases de grupos
- 2.4. Tipologías de la interacción grupal
- 2.5. Roles que favorecen la tarea grupal
- 2.6. Roles que frenan la tarea grupal
- 2.7. Indicadores para detectar al grupo sano del enfermo.



### UNIDAD III: EL DINAMIZADOR DE GRUPO

- 3.1. Características de un buen facilitador o animador de grupo
- 3.2. El papel del dinamizador durante una actividad
  - 3.2.1. Funciones Generales
  - 3.2.2. Funciones Grupales

### UNIDAD IV: ESTILOS DE LIDERAZGO

- 1.1. Estilo autoritario o autocrático
- 1.2. Estilo permisivo o liberal
- 1.3. Estilo participativo o democrático

### UNIDAD V: RESOLUCIÓN DE DIFICULTADES EN LOS GRUPOS

- 5.1. Dificultades que se producen en un grupo pequeño
  - 5.1.1. Silencio prolongado de un participante
  - 5.1.2. Los que se salen del tema
  - 5.1.3. Las huidas del grupo
  - 5.1.4. Los silencios del grupo
  - 5.1.5. El parloteo inadecuado de un participante
- 5.2. Dificultades que se producen en un grupo grande
  - 5.2.1. Falta de participación
  - 5.2.2. El monopolizador
  - 5.2.3. Agresividad frente al expositor o conferenciante
  - 5.2.4. Conflicto entre tendencias opositoras
- 5.3. Resolución de conflictos grupales

### UNIDAD VI: LAS TÉCNICAS GRUPALES

- 6.1. ¿A qué se denomina Técnicas Grupales?
- 6.2. Criterios para la elección de una técnica
- 6.3. Técnicas para trabajar con grupos pequeños
  - 6.4. Técnicas para trabajar con grupos grandes

## **V. METODOLOGÍA**

Los contenidos de esta materia se desarrollarán sobre dos ejes fundamentales en Dinámica de Grupos, “teórico- práctico”, lo que ayuda a analizar los puntos y a adquirir conocimientos sobre las distintas técnicas que pueden utilizarse para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para el repaso de un tema, de una manera agradable y en algunos casos con un aspecto lúdico, pero sin dejar de ser tan serio y efectivo como demanda un trabajo profesional. La técnica expositiva será utilizada en ciertas ocasiones con el apoyo de elementos de multimedia, o simplemente con el uso de los elementos clásicos, pizarrón y marcadores.

Los educandos recibirán en el transcurso del desarrollo del contenido programático, las herramientas y respuestas a las consultas que presenten las pasantías que como requisito del nivel básico está establecido.

Las pruebas serán de acuerdo al reglamento de la Facultad, y en tres situaciones, durante el año académico, denominadas 1er. Parcial. 2do. Parcial, y una Prueba final, todas sujetas al reglamento de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

La asistencia a clase será controlada y contabilizada, requiriendo un mínimo de 70% para ser habilitado a la prueba final. Será considerada como asistencia la “firma” del alumno en la hoja de firmas. Las inasistencias deberán ser justificadas lo antes posible o en su efecto en un máximo de cuatro semanas posteriores a la fecha de ausencia. Serán aceptadas como justificativos, las fotocopias de las constancias de problemas de salud aquellas expedidas por los médicos, sanatorios u hospitales, debidamente firmadas, fechadas y selladas. Así como, las fotocopias de los certificados que demuestren haber asistido a seminarios, fórum, paneles o similares, especialmente los que sean a fin de la carrera de Psicología. Y por último, las constancias de



trabajo que justifiquen actividades fuera del horario laboral, como ser “reuniones de padres”, “capacitaciones”, “viajes”. Queda a consideración de la responsable de cátedra, considerar aceptada o no las justificaciones que no respondan a lo anteriormente expuesto, o que se considere de origen dudoso.

Se dará diez minutos de tolerancia para el ingreso al aula una vez iniciada la clase y para el retiro antes de la finalización de la hora correspondiente a la cátedra, el alumno deberá poner a conocimiento de la profesora tal situación, al inicio de la actividad del día.

El uso de los aparatos celulares, durante el desarrollo de las clases y/o durante el tiempo de exámenes, se ruega sean puestos en “silencio” y no ser utilizados para leer o enviar mensajes y mucho menos para recibir o realizar llamadas, tampoco para navegar por internet, pues es un elemento distractor muy fuerte por tanto interrumpe el proceso de clase.

El uso de tabaco o bebidas alcohólicas queda totalmente prohibido durante las horas en aula. En clima muy caluroso o muy frío se permitirá el consumo de tereré o mate, siempre y cuando no produzca distracción al proceso de clase.

## **VI. EVALUACIÓN**

Las pruebas serán de acuerdo al reglamento de la facultad, y en tres situaciones, durante el año académico, llamadas 1er. Parcial y 2do. Parcial, y una Prueba Final, todas sujetas al reglamento de la facultad.

Se considerarán como Trabajo Práctico la aplicación de técnicas de Dinámicas de Grupos en forma vivencial, entregados en la fecha convenida entre el profesor y los alumnos agrupados en subgrupos, cuyo número de integrantes será de acuerdo al grado de dificultad que la técnica presente, en lo posible no superando cinco personas. La fecha de presentación se establecerá con tiempo y de acuerdo con los alumnos.

Tales trabajos serán de acuerdo al reglamento de la Facultad en cuanto a su valoración. Se recibirá en carpeta, en hoja A4, queda a cargo del alumno elegir el formato, solo el tamaño de letra no debe superar el 14 de Arial o Times New Romans. Dando preferencia al contenido, que debe ser una transcripción de la técnica (no fotocopia) que presentarán como grupo y el contenido será un tema a elección, siempre y cuando responda al objetivo de la cátedra, lo que desarrollarán mediante la aplicación de dicha técnica.

Los criterios de evaluación del Trabajo Práctico, son como sigue. Pero vale aclarar que en principio todos obtendrán el puntaje alcanzado por el grupo todo, solo en caso excepcional y para no perjudicar a los que han hecho un buen trabajo en la presentación vivencial, el alumno que fue deficiente en su presentación llevará el puntaje acorde a su desenvolvimiento.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- ACEVEDO, Alejandro -1991– Aprender jugando – Tomo I y II – Segunda Edición – México - Editorial Limusa
- ACEVEDO, Alejandro. Tercera Edición. Aprender jugando 1, 2 y 3. Editorial Limusa S.A. de C.v. Grupo Noriega de Editores.
- AGUILAR, María José.1991. Técnicas de animación Grupal. Buenos Aires. Editorial Sal Terrea.
- AGUILAR, María José-1992– Técnicas de animación grupal – México – Editorial Espacio
- ALVAREZ, Jesús Antonio-1979 – Las relaciones humanas – México – Editorial Jus México
- ANDER-EGG, Ezequiel – 2009 –El trabajo en equipo – Asunción- Paraguay- Editorial Servilibro
- ANDRÉS, Mateo – 2008 –Dinámica de grupos – Bogotá- Colombia- Editorial San Pablo
- BARROS, Manena –1993 - Orientación Grupal. Ejercicios para los Consejos de Curso – Séptimo Edición – Comobia- Indo-American Press Service- Edictores



- BEAUCHAMP, A. –Graveline – Quiviger – 1985- Cómo animar un grupo – 3ª. Edición – España - Editorial Sal Terrae
- BETANCOURTH, Ana –1990- La experiencia Vivencial en la dinámica de grupos – Editorial Iberoamericana
- BETANCOURTH, Ana –1993- Dinámica de grupos – Aspectos de la Conducta Grupal – Puerto Rico – Publicaciones Puertorriqueñas, INC
- BETANCURT, Ana. 1990. Dinámica de grupos. Aspecto de la Conducta grupal. Puerto rico. Publicaciones Puertorriqueñas.
- CONTRERAS, Juan Manuel –1998- Cómo trabajar en grupo – México - Ediciones Dabar
- DIDIER, Anzieu – 1971- La dinámica de los pequeños grupos – Argentina – Editorial Kapeluz
- FERREYRA HORACIO, Pasut Marta..2005. Técnicas grupales Elementos para el aula flexible. Buenos Aires. Ediciones Novedades educativas.
- FILLEY, Alan C. – 1989 - Solución de conflictos interpersonales – 2da. Edición – México - Editorial Trillas
- FRISTZEN, José Silvino –1987- Relaciones humanas interpersonales – España – Editorial Sal Terrae
- FRITZEN, Silvino.1988. Ejercicios de Dinámica de Grupos. Bilbao. Editorial Salterrae
- GARCIA, Dora – 2003 – El grupo, métodos y técnicas participativas- 2da. Edición- Buenos Aires -Editorial espacio
- GARCÍA, Dora.2008. El trabajo con grupos. Argentina. Editorial Espacio.
- GONZÁLEZ NÚÑEZ .José de Jesús. Monroy de Velasco, Kupfernab Silberstein Ethel, 1999. Dinámica de Grupos, Técnicas y tácticas. Editorial Paz México.
- GONZALEZ, Miguel –1996- Prohibido estar solo. Técnicas y recursos de dinámicas de grupo – México – Ediciones Dabar
- LONDOÑO, Alejandro –1991- 112 Dinámicas – 2da. Edición – Chile – Ediciones Paulinas
- LONDOÑO, Alejandro -1991 –Dinámica de la concientización–Colombia– Ediciones Paulinas
- MERCIECA, Eduardo – 1991 – Instrumentos de Trabajo Educativo – Quinta Edición – Colombia- Indo-American Press Service- Edictores
- MILITAO Rose. 2004. Vivencias grupales. Rio de Janeiro. Editorial Qualitymark
- NEWSTROM, John –1991- 100 Ejercicios para Dinámica de grupos – México – Editorial McGraw
- PÉREZ DE VILLAR RUIZ, María José, 1999. Dinámica de Grupos. Madrid, Narcea
- POWELL, John – 1996- ¿Por qué temo decirte quién soy? – 9ª. Edición – España – Editorial Sal Terrae
- PRADA, José Rafael – 1991- Psicología de grupos- Segunda Edición - Colección Pedagogía Grupal- Colombia -Indo-American Press Service Editores
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Administración del tiempo – Segunda Edición – México - Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Autoestima– Segunda Edición – México -Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Integración de Equipos– Segunda Edición –México- Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Liderazgo– Segunda Edición – México- Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Manejo de conflictos – Segunda Edición – México -Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Motivación al trabajo– Segunda Edición – México-Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Planeación de vida y trabajo– Segunda Edición – México - Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- RODRIGUEZ, Mauro –1989- Relaciones Humanas– Segunda Edición – México-Editorial el Manual moderno, S.A. de C. V.
- SILBERMAN, Mel. 1998. Aprendizaje Activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Argentina. Editorial Troquel.