



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Evaluación Psicológica II
Carrera : Licenciatura en Psicología Clínica
Curso : Cuarto
Horas Cátedra:
Semanales : 4 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta materia se halla ubicada dentro de aquéllas que brindan tanto información teórica como práctica en el campo de la Evaluación Psicológica I, materia preliminar a Evaluación Psicológica II. Su enfoque permite que el alumno se ponga en contacto con técnicas cualitativas y cuantitativas, conocer su proceso de elaboración y el paradigma teórico que la sustenta, aportando así un elemento esencial en la formación actual del futuro Psicólogo.

El marco conceptual dentro del cual se imparten los conocimientos está basado en la concepción del sujeto como "sistema complejo" inserto en contextos determinantes e intervinientes. El estudio de la persona que aquí se propone a través de la aplicación de la Evaluación Psicológica, incluye técnicas psicométricas e instrumentos de análisis cualitativo que se incluyen en el marco de estrategias combinadas cuyo diseño debe adecuarse a la demanda y al área de incumbencia de la que ha surgido. Las técnicas proyectivas, fundamentales en este trabajo, se estudian separadamente en la materia "Método de Tests" de este mismo curso de Psicología Clínica debido a la especificidad y complejidad de sus instrumentos.

En esta materia de Evaluación Psicológica II, el alumno completa el conocimiento de las técnicas de recolección de datos comenzadas en las materias "Psicometría Aplicada" y "Evaluación Psicológica I" del año precedente. La propuesta de este trabajo tiene como objetivo transmitir experiencias de trabajo en la evaluación psicológica teniendo en cuenta que siempre que se diagnostica, se atraviesa por múltiples factores que van desde lo personal (estilo, teoría a la que se adhiere, experiencia clínica, grado de conocimiento de los test, etc.) hasta el macro contexto (momento histórico social, institución, población a la que asiste, etc.). Estos factores deben tenerse en cuenta también en el momento de dar respuesta a una demanda o pedido que está contextualizado y, para esto, se debe conocer y manejar los códigos (cultura) y necesidades de cada ámbito, además de la propia personalidad y las herramientas de trabajo con las que se cuenta.

III. OBJETIVOS GENERALES

Al final del curso el estudiante deberá estar capacitado para:

- Comprender la importancia del proceso psicodiagnóstico en el quehacer profesional del psicólogo.
- Adquirir una metodología de trabajo profesional.
- Aplicar los saberes y metodologías adquiridos en la administración de una batería psicodiagnóstica
- Establecer los lineamientos básicos para la correcta redacción de un informe.
- Asumir responsabilidad en la utilización de las técnicas seleccionadas.

IV. CONTENIDO

Unidad 1. PSICODIAGNÓSTICO

Concepto. Fundamentos.

Áreas de trabajo

El psicodiagnóstico como proceso.

Encuadre en cada ámbito.



Unidad 2. ENTREVISTA

Caracterización de la entrevista dirigida, semidirigida y libre.

Entrevista semidirigida: Objetivo, técnica, transferencia- contratransferencia, concepto de disociación instrumental, concepto de alianza de trabajo, áreas a investigar.

Entrevista en los distintos ámbitos: Clínico (entrevista a adultos y entrevista a padres), forense (entrevista a adolescente- entrevista a adulto), laboral (entrevista al gerente- entrevista al postulante- perfil psicológico del impuesto)

Unidad 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS.

El Autoconcepto. Formas verbal y pictórica.

Evaluación de la inteligencia: la escala de Weschler WICS-III.

El concepto de inteligencia exitosa de R. Sternberg.

Los distintos tipos de inteligencia según H. Gardner.

El diagnóstico psicopatológico: la entrevista EDIJ.

Unidad 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

Los estilos de personalidad : el inventario MIPS. 16PH

Personalidad y psicopatología: el inventario MMPI-2. Comparación con el MMPI-A.

La evaluación de la inteligencia. La prueba de matrices progresivas (Forma especial) de Raven.

La verbalización de afectos: escala de alexitimia TAS-20.

La evaluación de factores asociados con comportamientos alimentarios: la escala ICA

Los sucesos del ciclo de vida.

El listado de síntomas SCL-90-R.

Evaluación del Bienestar Psicológico.

Escala actitudinales y de opinión. Thurstone. Likert. Guttman

Unidad 5. INTEGRACIÓN E INFORME PSICODIAGNÓSTICO

Metodología de la integración psicodiagnóstica.

Áreas del informe.

Lenguaje y contenido según destinatario.

Características específicas del informe en las áreas: Clínico, laboral y forense.

Devolución: Fundamentos de la entrevista de devolución de información.

Técnicas de la devolución.

Lenguaje y criterios de selección del contenido a transmitir.

V. METODOLOGÍA

- Clases teóricas a cargo del profesor
- Trabajos Prácticos grupales e individuales
- Demostración de la aplicación y evaluación de los tests del programa.
- Práctica supervisada de los alumnos en la aplicación de los tests
- Elaboración de informes integrando los resultados obtenidos.

VI. EVALUACIÓN

- Pruebas escritas
- Estimación de trabajos prácticos de investigación
- Estimación de la asistencia y participación en clase prácticas supervisadas
- Examen final

VII. BIBLIOGRAFÍA

- VECCIA, T. "Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento". En VECCIA, T. Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos Actuales y estrategias combinadas. Lugar Ed. Buenos Aires. 2002
- MALADESKY, A. "La Entrevista a Padres en el Psicodiagnóstico Infantil." Ficha de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA. Bs.As. 2002
- ANDER EGG, El. "Técnicas de investigación social". Editorial Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina. 1993
- AIKEN, L. "Test psicológicos y evaluación". Prentice May. México. 1996



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
Encarnación – Paraguay



- BUISAN SERRADEL, C. y otros. "Cómo realizar un diagnóstico pedagógico". Edit. Oikos-tau S.A. Barcelona. España. 1987.
- BRENLLA, M. E; DIUK, L; MARISTANY, M. "Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI-2." Psicoteca. Buenos Aires.2002
- BUTCHER, N. "MMPI- 2. Guía para principiantes." Manual Moderno. México. 2001
- CASULLO, M.M. (compiladora) "El inventario MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral". Paidós. Buenos Aires. 1992
- CASULLO, .M.M. "Adaptación del Inventario MMPI-A." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1993
- CASULLO M.M. "Adolescentes en riesgo." Paidós. Buenos Aires. 1998
- CASULLO, M.M ; PÉREZ, M. "El Inventario de Conductas Alimentarias. ICA." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1997
- CASULLO, M.M. (compiladora) "Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica." Paidós. Buenos Aires. 2002
- CASULLO, M.M. "Evaluación psicológica y psicodiagnóstico" Ed. Catálogos. Buenos Aires. 1996
- CASULLO, M. M. "El listado de síntomas SCL-90-R. de Derogatis." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1998
- FRANK DE VERTHELY. "Nuevos temas de evaluación psicológica." Lugar Editorial. Bs.As. 1996
- HATHAWAY, S.R, Y MCKINLEY,J.C. "Inventario MMPI-2. Manual." TEA. Madrid 2002
- MILLON,T. "El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS." Paidós. Bs.Aires. 1997
- RAVEN, J. "El test de matrices progresivas. Manual". Paidós. Bs. Aires. 1992