



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Lengua Inglesa.
- ❖ **Materia:** Lingüística IV.
- ❖ **Curso:** 4°.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 3 (Teóricas: 3 – Prácticas: 0).
 - **Anuales:** 105.
- ❖ **Código:** HLI28.
- ❖ **Pre requisito:** HLI20.

II. FUNDAMENTACIÓN

En este curso se presenta, en primer lugar, una breve reseña de los contenidos de la asignatura, Lingüística: Fonología y Fonética, Morfología y Sintaxis, Semántica y Pragmática, desarrollados en los tres primeros cursos de la carrera, a modo de tener una visión general y coherente del tema objeto de estudio y su interrelación con los fundamentos psicológicos y neurológicos del lenguaje.

El énfasis fundamental se da en áreas tales como la Psicolingüística, Neurolingüística y Lingüística Computacional. Se tendrán también en cuenta otros factores psicológicos que afectan grandemente la comprensión y la producción del lenguaje: personalidad, stress, sensaciones, memoria percepciones, motivación y emoción.

La Psicolingüística es una disciplina que investiga y describe los procesos psicológicos que hacen posible que los humanos utilicen y dominen ese atributo tan peculiar, el lenguaje. Este proceso, cultural y social, de comunicarse por medio del habla, está basado en estructuras neurológicas y funciones cerebrales de alta complejidad como así también el efecto de las percepciones, la memoria, la personalidad y las emociones.

En el capítulo de Neurolingüística, el alumno se familiarizará con las áreas cerebrales exclusivamente humanas, sobre las que se basa el lenguaje, la memoria y los métodos que se utilizaron para localizar la función. Se dará también especial importancia a la relación ente el daño cerebral y la pérdida de las capacidades comunicativas.

Un área de reciente y rápida expansión es el de la Lingüística Computacional. Se analizará el modo en que la computadora puede sintetizar y reconocer el lenguaje humano y el alcance de la máquina para producir palabras y oraciones a través de un sistema que utiliza información lingüística. El avance de este nuevo campo tiene aplicaciones de gran utilidad: máquinas traductoras, capaces de realizar resúmenes a partir de un texto, entresacando sólo las ideas principales y máquinas lectoras para los discapacitados visuales.

Como resultado del curso, se busca que el alumno tome conciencia de los complejos procesos de adquisición del lenguaje y la descripción de esos procesos en el uso del idioma, las discapacidades comunicativas que producen los daños cerebrales y la ayuda que pueden brindar las computadoras en sintetizar y descifrar textos.

Con la obtención de estos conocimientos, el alumno podrá desarrollar diversas técnicas de investigación lingüística, mejorar su capacidad laboral y disfrutar de la comunicación a través del lenguaje.

III. OBJETIVOS

- Desarrollar en el alumno una actitud crítica e investigativa de los contenidos de la asignatura y de su persona.
- Promover actitudes positivas hacia el plurilingüismo y respeto hacia todas las diversas maneras de comunicación.
- Usar adecuadamente los conceptos fundamentales de la lingüística.
- Proporcionar ejemplos claros y concretos que apoyen y sustenten conceptos y teorías.
- Diferenciar los métodos utilizados por la psicolingüística para el estudio del procesamiento del lenguaje.
- Motivar al estudiante a seguir aprendiendo indefinidamente.
- Disfrutar del buen uso del lenguaje y la comunicación.

IV. CONTENIDOS

Unidad I: Breve visión de conjunto de la lingüística.

- Introducción.
- Niveles de análisis: fonología y fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
- Capacidad metalingüística de los hablantes.
- Diversidad de lenguas y universales lingüísticos.

Unidad II: Introducción a la psicolingüística.

- Definición, ámbito y métodos de investigación.
- Neurolingüística, Definición, ámbito y métodos de investigación.
- El lenguaje: distinción entre lenguaje y habla.
- Formas del lenguaje: diferencias y similitudes: oral, escrito y simbólico.
- Competencia uso y adquisición del lenguaje.

Unidad III: Bases biológicas de la comunicación humana.

- Estructuras neuroanatómicas.
- Como controla el cerebro el lenguaje.
- Lateralización funcional.
- Neuropatología: afasias y otros desórdenes del lenguaje: dislexia y disgrafías.
- Autismo.

Unidad IV: Adquisición del lenguaje.

- Adquisición y producción del lenguaje: primera lengua (L1).
- Etapas del proceso: fonológico, morfológico, sintáctico, léxico, semántico.
- Influencias no lingüísticas: padres, tutores, medio ambiente.
- Adquisición de otras lenguas (L2 y L3).
- Bebés de laboratorio. Nuevos descubrimientos sobre el desarrollo cognitivo de los niños.
- Adquisición del lenguaje según el Conductismo, Innatismo, Interaccionismo. Skinner, Chomsky, Piaget, Vygostky.
- Diferencias entre Adquisición y Aprendizaje. Teoría de Stephen Krashen.

Unidad V: Percepción del habla.

- La señal vocal.
- Percepción de los segmentos fonéticos.
- Percepción del lenguaje: modelos.
- Procesamiento de oraciones.

Unidad VI: Producción del lenguaje.

- Del concepto a la expresión.
- Errores espontáneos del habla.
- Planificación del discurso.
- Modelos de procesamientos en la producción del discurso.

Unidad VII: Enfoque psicolingüístico de la lectura.

- Elementos esenciales de la lectura.
- Desarrollo de la lectura.

Unidad VIII: Memoria humana.

- Codificación de la información.
- Almacenamiento de la información.
- Recuperación de la información.
- Pérdida de la memoria debido a la edad. Enfermedad de Alzheimer.
- Pérdida de las capacidades cognitivas debido a daño cerebral.
- Fisiología de la memoria.
- Cómo mejorar la memoria.

Unidad IX: Sensaciones y percepciones.

- El sentido de la vista y el cerebro.
- La percepción de formas, objetos, patrones, distancia y profundidad.
- El sentido de la audición y las vías al cerebro.
- El sistema kinestésico.

Unidad X: Motivación y emoción.

- Teorías y conceptos de la motivación.
- Algunas teorías de la emoción.
- La emoción en la experiencia personal y el lenguaje.

Unidad XI: Lingüística computacional.

- Procesamiento mecánico del lenguaje
- Aplicaciones prácticas: sintetizadores del lenguaje, análisis de textos, traducción
- Adquisición del lenguaje a través del uso de computadoras.

V. METODOLOGÍA

Presentación y explicación de temas por el docente. Debate.

Presentación de temas por los alumnos.

Trabajo individual con intercambio para corrección.

Solución de problemas en trabajo grupal.

Asignación de tareas y corrección inmediata a cargo de los alumnos con verificación y refuerzo del profesor.

Asignación de lecturas sobre temas relacionados.

Investigación bibliográfica.

Discusión, en pares, de los conceptos y teorías.

Preguntas al azar sobre unidad en desarrollo.

Paneles y mesas redondas.

Elaboración de resúmenes y síntesis de información.



VI. EVALUACIÓN

La evaluación se hará sobre los trabajos presentados en la siguiente forma: Trabajo presentado en la fecha indicada, 100 %; atrasado en una clase, 80 %; atrasado en dos clases, 60 %; y sin nota, posterior a estas dos fechas. Se tendrán en cuenta: el contenido, gramática, relación, continuidad de la idea, coherencia, puntuación y tiempos de los verbos. Se tendrán, además, dos exámenes parciales.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bolshakov, I. & Gelbukh, A. (2004). *Computational Linguistics*. México, México: Fondo de Cultura Económica

Celce-Murcia, M. (2008). *Teaching Pronunciation*. USA: Cambridge University Press

Farmer, A. & Demers, R. (2001). *A Linguistic Workbook*. Massachussets, USA: MIT.

Freeman D. & Freeman, Y. (2004). *Essential Linguistics*. USA: Heinemann.

Fromkin, V. (2011). *An introduction to language*. USA: Cengage Learning.

Lightbown, P. & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford, UK: Oxford University Press.

O'Grady et al. (2005). *Contemporary Linguistics*. USA: Donnelley & Sons Company.

Yule, G. (2010). *The study of language*. New York, USA: Cambridge University Press.