



IV. CONTENIDO

UNIDAD I

- Normas para la elaboración de trabajos escritos.
- Elementos y características.
- Análisis de un modelo

UNIDAD II

- Presentación del documento elaborado por la Facultad, “Manual de normas técnicas para la presentación de Tesis”.
- Lectura y análisis de su contenido
- a) Introducción
- b) Normas y Procedimientos
- c) Bibliografía mínima
- d) Anexo
- e) Hoja de Evaluación

UNIDAD III

- Organización de los datos, informaciones, resultados obtenidos.
- Clasificación y organización de los mismos.
- Clasificación y organización de láminas, figuras, fotos, cuadros (si los hubiere).

Taller 1:

- A. ¿Qué se quiere comunicar?
 - ¿Vale la pena comunicarlo?
 - ¿A quiénes les interesa el mensaje?
 - ¿Qué hallazgos se lograron?
 - ¿Qué datos se reunieron?
 - ¿Qué formato tendrá la comunicación?
- B. Elaboración de un plan de trabajo.

UNIDAD IV

Taller 2

- A. a) La portada
 - Elementos
 - a) Tabla de contenidos
 - Lista de tablas y figuras
 - Lista de siglas
- B. Elaboración – Corrección – Ajustes.



UNIDAD V

Taller 3

A. Introducción

Debe seguir la secuencia

- a) lo conocido
- b) lo desconocido
- c) la pregunta
- d) el experimento de la investigación

B. Elaboración - Corrección – Ajustes

UNIDAD VI

Taller 4: Cuerpo de la obra

Materiales: ¿Qué se empleó?, ¿Qué se examinó?

Métodos

¿Qué se hizo para contestar la pregunta de investigación?

- Inclusión de variables.

¿Por qué se hizo?

¿Cómo se hizo?

¿Cómo se analizó?

¿Cómo se definieron los indicadores?

A. Elaboración – Corrección – Ajustes.

UNIDAD VII

Resultados

- Constatar lo que se hizo según los materiales y métodos.
- Presentar evidencias que certifiquen los resultados y orientar al lector a los cuadros de resultados.
- Incluir resultados relevantes para responder la pregunta de la investigación.
- Presentación de los datos; explicar cómo fueron obtenidos (por observación o experimentación).
- Elaboración – Corrección – Ajustes.

UNIDAD VIII

Taller 6

A. Estadística

- Análisis estadístico de los resultados.
- Organización de los resultados
- Lo más importante



- Primero resultado, después datos.
 - No llenar con datos.
 - Verificar correlación entre resultados y métodos.
 - Experimentos en secuencia exigen una descripción de los resultados en el orden de ejecución.
 - Respuesta a la pregunta de investigación no es lo mismo que resultados. La respuesta es una generalización, la respuesta es una generalización basada en los resultados.
 - Presentar la respuesta como generalización basada en resultados.
 - Redactarla en tiempo pasado.
- B. Elaboración – Corrección – Ajustes.

UNIDAD IX

Taller 7

A. Discusión

- Objetivos de la sección
 1. Contestar a la pregunta de investigación formulada en la introducción.
 2. Explicar cómo las respuestas se apoyan en los resultados.
 3. Relacionar la respuesta con el conocimiento existente.
- Contenido de la sección:
 1. Constatar respuestas a las preguntas.
 2. Apoyar la respuesta en los resultados propios y si fuese procedente con los resultados de otros.
 - 2.1. Citar gráficos y cuadros que apoyen la discusión
 - 2.2. Citar referencias apropiadas.
 3. Explicar, defender, argumentar la respuesta.
 4. Establecer la novedad e importancia de la respuesta.
 5. Esta sección debe tener un inicio, un medio, un final

B. Elaboración – Corrección – Ajustes.

UNIDAD X

Bibliografía.

- Reunir datos bibliográficos y elaborar bibliografía.
 - Ajuste y Corrección.
1. Presentación del borrador final de la Tesis. Corrección - Ajustes
 2. Impresión



V. METODOLOGÍA

La metodología adoptada orientará las actividades hacia el trabajo de carácter práctico. Este énfasis en la práctica no será interpretado como un movimiento tendiente a desplazar o sustituir los conocimientos teóricos.

Por el contrario, la propuesta es unir o integrar la teoría con la práctica, lo que implica que la teoría debe ser aprendida en el contexto en el cual debe aplicarse.

Ya que el “aprendizaje cooperativo” surgió como una de las estrategias de enseñanza más promisorias, se recomienda el uso de la misma porque favorece la ayuda mutua entre los estudiantes y genera la interacción alrededor de las tareas académicas, de ésta manera conduce al estudiante al establecimiento de nuevos vínculos sociales.

Los talleres propiciarán la elaboración sistemática de la Tesis y de su corrección y ajustes.

VI - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se ajustará en todo a los criterios establecidos por la UNI.

VII - BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRÍA, M. (1985) *Exposición de Temas*, Editorial Trillas, México.
- ALTAMIRANO, J. y FERNÁNDEZ, R. (1986) *Metodología de la Investigación Formal y Procesal*. Editora Litocolor. Asunción, Paraguay
- ARANDA PRETE, J. (1983) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Impreso en Pamodesa-
- ASTI VERA, A. (1973) *Metodología de la Investigación*. Editorial Kapelusz. Bs. As. Argentina.
- BRIONES, G. (1992) *La investigación social y educativa*. Bogotá - SECAB.
- BUNGE, M. (1979) *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte. Bs. As. Argentina.
- CABALLERO, Z. y otros (1981) *Manual de Redacción de Referencias Bibliográficas*. Escuela de Bibliotecología UNA - Asunción, Paraguay.
- CAMPPELL, D. Y STANLEY I. (1978) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Talleres Gráficos Didot S.A. Bs. As. Argentina.
- KALLSEN, M. (1977) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Edición ampliada. Asunción, Paraguay.
- KREIMERMAM, M. (1988) *Métodos de Investigación para Tesis*. México
- PADILLA, H. (1986) *El pensamiento científico*. Editorial Trillas, México.
- PARDINAS, F. (1980) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno Editores, Bogotá, Colombia.
- PIAGET, J. *La explicación en las ciencias*. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España, 1987
- RUIZ, J. (1986) *Metodología Científica: Guía para la eficiencia*. Editorial Atlas. San Pablo, Brasil 1986.
- RUNES, D. (1981) *Diccionario de Filosofía*. Editorial Grijalbo, México.
- TAMAYO Y TAMAYO (1988) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.