



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Didáctica General
Carrera : Licenciatura en Psicología Educacional
Curso : Cuarto
Horas Cátedra
Semanales : 3 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La sociedad actual presenta demandas educativas cada vez más exigentes, razón que nos lleva a una necesaria reflexión, más aún en una etapa de cambios sociales como la que está atravesando el país, en la cual es imperativo el mejoramiento de la calidad educativa, lo cual pasa fundamentalmente por la formación de recursos humanos calificados que se constituyan en los generadores de cambios para el siglo XXI.

La dirección de la enseñanza es la gestión del docente como mediador, orientador y evaluador de todas las acciones sistematizadas de carácter racional, deliberativo y creativo fundado en principios científicos - didácticos.

Es de fundamental importancia que el estudiante de psicología, como futuro profesional en el ámbito educativo, desarrolle su capacidad de identificar los elementos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje y sea capaz de dirigir con acierto al grupo humano con el cual está en contacto.

Asimismo, la comprensión en la interrelación de los componente didácticos, la fases del proyecto educativo planificado e implementado, posibilitarán al estudiante de psicología la orientación eficiente, eficaz y creativa en el proceso del SABER CÓMO ENSEÑAR.

La cátedra de Didáctica proporciona los elementos curriculares indispensables, de tal forma que el estudiante adquiera las competencias necesarias para el desempeño laboral como docente o como asesor de los colegas en su gran tarea de enseñar.

III. OBJETIVOS

1. Conocer el ámbito y objeto de estudio de la didáctica
2. Determinar con enfoque sistémico los componentes de la didáctica y la influencia de ellos en los procesos enseñanza – aprendizaje

3. Identificar las estrategias más utilizadas en la didáctica
4. Valorar la importancia de la didáctica en la formación del futuro profesional docente

IV. CONTENIDOS

Unidad 1: UBICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Educación, Pedagogía y Didáctica. Conceptos y relación
- La Didáctica como ciencia teórico práctica en el contexto de las Ciencias de la Educación
- Evolución histórica de la Didáctica
- Educación – Aprendizaje – Concepto
- Pedagogía y Didáctica – Concepto
- Psicología de la educación. Elemento constitutivos
- Teorías del Aprendizaje y su relación con la Didáctica
- La Didáctica Especial de la Psicología
- Objeto y campo de estudio de la Didáctica
- Clasificación de la Didáctica

Unidad 2: LOS ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA

- El Alumno
- Los objetivos, el para qué del aprendizaje
- El Profesor, como mediador, estimulador del aprendizaje
- El contenido, el qué aprender
- Las estrategias didácticas, el cómo dinamizador
- El medio sociocultural, económico y geográfico, condicionador de la didáctica

Unidad 3: LOS FINES Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Conceptos y diferencias entre fines, objetivos y metas. Articulación entre los mismos
- Importancia y función de los objetivos. Diferencia entre objetivos, capacidades e indicadores
- Taxonomía de los objetivos. Su relación con capacidades
- Criterios didácticos para la elaboración de capacidades e indicadores de aprendizaje
- Fines y propósitos de la Universidad Nacional de Itapúa

Unidad 4: LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS

- Concepto moderno.
- Las competencias y capacidades.
- Diferencia entre competencias y contenidos
- Criterios para la selección y organización del contenido de la materia
- Fuentes: el alumno, áreas del saber y el contexto socio cultural
- Estructuración de los contenidos y su problemática
- Psicología y Curriculum

Unidad 5: LA SITUACIÓN ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- La enseñanza como función del docente y objeto de la didáctica
- Proceso de la enseñanza
- El aprendizaje como resultado de la enseñanza formal sistematizada y del autoaprendizaje
- Condiciones del aprendizaje: Interna y externas
- El proceso enseñanza – aprendizaje
- Componentes básicos

Unidad 6: PLANEAMIENTO

- Planeamiento. Concepto. Niveles y fases. Características
- Tipos de Planeamiento: De clase. De unidades. De semestre. Anual
- Proyecto Didáctico Sistematizado. Concepto. Tipos
- Elaboración de planes aplicando los conceptos de capacidades .
- Relación entre competencias, capacidades, indicadores de enseñanza y evaluación.

Unidad 7: LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

- Concepto
- Componentes en situación de aula
- Proceso de la comunicación
- Importancia de la comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje

Unidad 8: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Métodos, técnicas, procedimientos de la enseñanza
- Formas verbales y modos docentes para la enseñanza – aprendizaje
- Importancia de las estrategias didácticas como componente dinamizador del proceso enseñanza – aprendizaje

Unidad 9: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Concepto
- Clasificación de los medios de ayuda didáctica
- Funciones en el proceso enseñanza – aprendizaje

Unidad 10: LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DEL APRENDIZAJE

- Conceptos
- Relación entre la evaluación educativa y del aprendizaje
- Funciones
- Tipos

V. METODOLOGÍA

Los contenidos programáticos serán abordados preferentemente a través de técnicas de dinámica grupal y de investigación bibliográfica individual.

El enfoque será teórico - práctico a fin de que la transferencia del aprendizaje de esta asignatura posibilite al estudiante vivenciar la didáctica como el saber hacer de la profesión docente.

VI. EVALUACIÓN

Pruebas parciales, finales y trabajos prácticos, conforme a las reglamentaciones vigentes en la UNI y en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, H. *Una Didáctica fundada en la Psicología. Jean Piaget*. Editorial Kapeluz Buenos Aires. 1980
- AVOLIO DE COLS, Susana. *Conducción del aprendizaje*. Buenos Aires: Marymar. 1990
- AVOLIO DE COLS, Susana. *Planeamiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*. Buenos Aires: Marymar. 1980
- BOLAÑOS Y MOLINAS BOGANTAS. *Introducción al Currículo*. Editorial Universidad Estatal a Distancia – Costa Rica
- COLL, CESAR. *Psicología y Curriculum*. Paidós Bs. As. Argentina. 1995.
- DIAZ - BARRIGA, Frida - HERNANDEZ – ROJAS Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw –Hill Interamericana México 2004
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACION. Tomo I. OCEANO. Barcelona España.
- GANDIN, Danilo. *La práctica del planeamiento participativo*. Fundación en alianza – Asunción Paraguay 1995.
- GIMENO, SACRISTAN, José- Pérez Gómez . *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid 1993.
- HERNANDEZ, Pedro. *Diseñar y Enseñar*. NARCEA. Madrid España 2001.
- MARTIN MOLERO, Francisca. *La Didáctica ante el Tercer Milenio*. Madrid: Síntesis; 1999
- MEDINA RIVILLA, Antonio. *Didáctica General*. Prentice Hall. Madrid 2005.
- ROMAN PEREZ, Martiniano. DIEZ LOPEZ, Eloisa. *Diseños Curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza*. Ediciones Novedades Educativas. Bs.As. Argentina 2001.
- SAENZ, OSCAR. *Didáctica General*. 2º Edición. Madrid: Anaya 1990
- SANTOS GUERRA, Miguel A. *Evaluación Educativa. Un Proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Magisterio del Río de la Plata. Bss As. 2000.
- SEVILLANO GARCIA, María. *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Pearson Educacion Madrid 2005.
- VILLASR, Luis M. Y Olga M. Alegre. *Manual Para la excelencia en la enseñanza superior*. Mc. Graw Hill. España. 2004
- ZUFIAURRE, Benjamín y GABRI, María Inés. *Didáctica para maestros*. Ediciones C.C.S. Barcelona 2000.