



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Psicología del Aprendizaje II
Carrera : Licenciatura en Psicología Educacional
Curso : Cuarto
Horas Cátedra
Semanales : 3 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

En la materia “Psicología del Aprendizaje I” se analizaron las teorías principales que explican el complicado fenómeno del “aprender”.

En esta segunda parte se profundiza la teoría sobre el desarrollo de la inteligencia según J. Piaget considerándola un aporte fundamental en la exploración del pensamiento infantil y la elaboración de programas escolares. Esta materia no solamente se propone aclarar la teoría de Piaget sino, y sobre todo, ponerla en práctica con ejemplos y actividades concretas, creando espacios para pensar y aprender a medida que se va desarrollando.

Además se estudia la teoría de R. Gagné en el intento de enriquecer el estudio de conceptos, procesos y condiciones del aprendizaje, con el fin de ayudar al profesional en su tarea cotidiana. En la última unidad se presenta la teoría de “mastery learning” con el objetivo de completar este programa con elementos prácticos que resultan enriquecedores para el quehacer educativo.

III. OBJETIVOS

- Demostrar conocimiento de la evolución histórica y del estudio científico de las teorías de Jean Piaget y Robert Gagné
- Identificar las aplicaciones concretas de los postulados y principios fundamentales de las teorías presentadas.
- Demostrar la adquisición de conocimientos prácticos de la teoría de “mastery learning”
- Analizar la influencia de la Psicología del Aprendizaje, y específicamente de las teorías presentadas en esta materia, en el quehacer educativo.

IV. CONTENIDO

Unidad 1: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE



- Conceptos.
- Orientación para el estudio del aprendizaje.
- Organización de los resultados de la investigación sobre el aprendizaje y teorización
- Psicología de la educación y Psicología del aprendizaje
- Aplicaciones de la psicología del aprendizaje en la Educación
- Aspectos psicoeducativos del proceso instruccional

Unidad 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET

- Piaget: el hombre, sus métodos y sus ideas.
- Conceptos bases: equilibrio, adaptación, asimilación, acomodación y estructuración
- Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil:
 - Inteligencia sensorio-motriz – Sub estadios
 - Inteligencia operatoria concreta – Sub estadios
 - Inteligencia operatoria formal – Sub estadios
- Los niveles del pensamiento infantil en el concepto de número
- El lenguaje en el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza.
- Explorando el pensamiento y el aprendizaje sobre la longitud
- La orientación de Piaget en torno al desarrollo y el aprendizaje

Unidad 3: PROPUESTAS ESCOLARES SEGÚN LA TEORÍA DE PIAGET

- Enseñando en busca de congruencia entre las capacidades y las limitaciones naturales de los niños
- Desarrollando un ambiente escolar para el aprendizaje activo.

Unidad 4: LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE GAGNÉ

- Presentación general de la teoría
- Los procesos del aprendizaje
- Variedad de capacidades aprendidas
- Relación entre los dominios y los tipos de aprendizaje
- Las condiciones del aprendizaje
- Aplicaciones prácticas.

Unidad 5: APLICACIONES DE LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

- Historia de la teoría del “mastery learning”
- La investigación en la escuela.
- La importancia de la colaboración entre el maestro y el psicólogo
- Comprensión e influencia del aprendizaje en el aula.

V. METODOLOGÍA

El desarrollo de cada unidad será mediante diversas técnicas:

- Expositivas por parte del profesor y de los alumnos.
- Lectura previa del material bibliográfico y presentación en clase.
- Dinámicas grupales.
- Ejercitaciones y prácticas sobre actividades escolares referidas al contenido.



VI. EVALUACIÓN

Se consideran como trabajo práctico la presentación de informes sobre los contenidos seleccionados del programa, entregados en la fecha convenida entre el profesor y el alumno; las pruebas parciales y final se realizarán según período indicado por la Facultad.

En cuanto al porcentaje de asistencia el mismo se regirá según el reglamento académico de la Facultad e igualmente las calificaciones para los trabajos y las pruebas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- SCHUNK, Dale H. *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Prentice – Hall. Hispanoamericana, S.A. México – 1997.
- PIAGET, J. *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*. Ed. Prometeo. Bs.As. 2001
- PIAGET, J. *La toma de conciencia*. Ed. Prometeo. Bs.As. 2002
- PIAGET, J. *La psicología de la inteligencia*. Ed. Prometeo. Bs.As. 1999
- PIAGET, J. *Construir una mente*. Ed. Prometeo. Bs. As. 2002
- PIAGET, J. *Biología y conocimiento*. Ed. Prometeo. Bs. As. 2002
- PIAGET, J. *El desarrollo de la noción de tiempo en los niños*. Fondo de cultura económica. Bs. As. 1978
- GAGNÉ, R. *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid. 1970
- GAGNÉ, R. *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Ed. Visor. Bs. As. 1991
- LABINOWICS, E. *Introducción a Piaget*. Ed. Adisson-Wesley Iberoamericana. Massachusets. 1987
- BIGGE, Morris L. *Teorías del Aprendizaje para Maestros*. Editorial Trillas. México – 1980.
- HILGARD, Ernest R. y otros. *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Trillas. México. 1993.
- SWENSON, Lenlan C. *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Paidós. España 1990.
- HILL. Winfred F. *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Editorial Paidós. España 1990.
- BLOCK, J. *Cómo aprender para lograr el dominio de lo aprendido*. Ed. Ateneo. Bs. As. 1980
- MORENO, M. *La pedagogía operatoria*. Ed. Laia. Barcelona. 1987
- BAQUERO, R. *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. Buenos Aires. 1996
- COLL, C. Y MARTÍ, E. *Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje*. Alianza. Madrid. 1993
- POZO MUNICIO, JUAN I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid. 1993