



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Psicometría Aplicada II
Carrera : Licenciatura en Psicología Educativa
Curso : Cuarto
Horas Cátedra
Semanales : 4 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

A partir de los presupuestos teóricos de la metodología de los tests, cuyo dominio formaba la parte medular de Psicometría Aplicada I, en esta segunda parte se buscará que el estudiante complete su formación básica en la materia con otros basamentos teóricos, controlando y profundizando algunos de ellos ya estudiados el año precedente y conociendo otras nuevas técnicas psicométricas. Fundamentalmente se dará énfasis a las prácticas supervisadas, dentro y fuera de la facultad, y principalmente en instituciones escolares, con la aplicación de tests y cuestionarios, su evaluación, interpretación y la elaboración de informes comprensibles.

III. OBJETIVOS

Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de:

- Manejar los presupuestos teóricos básicos de los rasgos medidos y de los instrumentos de psicodiagnóstico más comunes en nuestro medio.
- Aplicar dichos instrumentos en situaciones reales, analizar los resultados obtenidos, con criterios claros, y sintetizarlos en informes técnicos objetivos y comprensibles.
- Desarrollar actitudes de apreciación crítica de la información obtenida, vistas las limitaciones de los instrumentos utilizados.
- Centrar la atención en la persona evaluada ante los instrumentos y técnicas utilizados.

IV. CONTENIDO

Unidad 1

- Escalas de inteligencia como instrumentos de exploración de factores causales de problemas de aprendizaje: Tipos de escalas, características generales y diferenciales
- Escala Stanfor – Binet: aspectos teóricos generales
- Escala Weschler: (WAIS, WISC, WIPSI) características generales: desarrollo histórico, rango de aplicación. Descripción, técnica de aplicación, evaluación e interpretación.
-



Unidad 2

- Maduración: Aspectos teóricos, áreas intelectual, emocional y visomotriz
- El test Gestáltico – Visomotor de Bender como instrumento de exploración de la maduración relacionada con el aprendizaje inicial de la lecto-escritura y detector de problemas de aprendizaje. Técnica de evaluación e interpretación.
- Tests de madurez perceptivo-motora: ABC, Test 5-6-, TML

Unidad 3

- Teorías del rasgo: la inteligencia y su medición. Teorías de la inteligencia; test, derivados de cada uno de ellas
- Prototipo de los test factoriales: El Raven (clasificaciones) y el D48. Fundamentos teóricos, aplicación, evaluación e interpretación. Experiencia nacional
- Test multifactoriales: Test de aptitudes diferenciales (D.A.T). Revisión y profundización. Aspectos teóricos generales, aplicación, evaluación e interpretación

Unidad 4

- Los test sensorio-motrices. Fundamentos teóricos. Características. Desarrollo.
- Pruebas de agudeza visual y auditiva. Tipos. Recomendaciones y conclusiones.
- Pruebas de atención.

Unidad 5

- Los cuestionarios en psicometría. Uso. Limitaciones
- Cuestionarios de personalidad. MMPI. Eysenck. 16PH.
- Cuestionario de intereses.

Unidad 6

- El informe psicométrico
- Concepto
- Principios generales para la elaboración y presentación
- Análisis de los datos obtenidos en la entrevista con el niño y con los padres.
- Devolución del informe. Fundamentos de la entrevista de devolución de información.
- Lenguaje y criterios de selección del contenido a transmitir.

V. METODOLOGÍA

- Presentación expositiva de los aspectos fundamentales de cada unidad
- Demostración de la aplicación y evaluación de los instrumentos utilizados
- Elaboración de fichas de lectura
- Práctica supervisada de los alumnos tanto en aula como externamente, en la aplicación, interpretación y evaluación de cada instrumento utilizado
- Elaboración de informes, integrando los datos obtenidos y de acuerdo a las características de los tests utilizados.



VI. EVALUACIÓN

- Prácticas supervisadas (internas y externas)
- Dos pruebas parciales
- Carpeta de trabajos (test administrados y auto-administrados)
- Fichas de lectura
- Prueba final

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ANASTASI ANNE, Urbina Susana. *Test Psicológicos*. Edit. Prentice Hall, Séptima Edición. México. 1998
- ENTHAL, T.C. *Manual de Psicometría*. Jorge Zabar Editor Ltda. Rio de Janeiro. 1981
- KOPPITZ, E. (1982). *El Test Guestáltico Visomotor para Niños*. Ed. Guadalupe. Buenos Aires
- KOPPITZ, E. (1984). *El dibujo de la Figura Humana en niños*. Ed. Guadalupe. Buenos Aires.
- BENDER, L. (1984) *Test Guestáltico Vismotor. Uso y Aplicaciones Clínicas* (B.G.). Ed. Paidós. México
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N. B.; SCHUFER, M. & MUIÑOS, R. (1998) *Ecoevaluación Psicológica. Las figuras humanas en contexto escolar y familiar*. Ed. Eudeba. Buenos Aires
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N. B. & SCHUFER, M. (1996) *La Prueba Raven de Matrices Coloreadas. Un estudio regional*. Ficha N 10 Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología. UBA. Bs. As.
- RAVEN, J. C. & COURT, J. H. (1993) *Tests de Matrices Progresivas. Escala General y Avanzada*. Ed. Paidós. México
- RAVEN J. (1992). *El test de matrices progresivas. Manual*. Ed. Paidós. Bs. Aires.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (1997). *El dibujo de la figura humana*. Psicoteca. Buenos Aires.
- CERDA, E. *Psicometría General*. Ed. Herder. Barcelona. 1972
- CERDA, E. *Psicología General*. Edit. Herder. Barcelona. 1972
- CROMBACH, L. *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Biblioteca Nueva. Madrid. 2º Edición, 1972