



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Pensamiento Lógico
Carrera : Licenciatura en Psicología
Curso : Segundo
Horas Cátedra
Semanales : 2 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Hoy por hoy existen tendencias variadas en el desarrollo del pensamiento lógico, que va de lo formal a lo informal. Sin negar, que cualquiera sea el medio o el mecanismo que permita desarrollar el entendimiento, éste será válido, pero no podrá tomarse para la generalidad y menos aún para la enseñanza escolarizada aquella que carezca de la formalidad.

A partir de dicha idea, con el desarrollo de la lógica de lo “formal” a lo “matemático” o “simbólico”, es importante ejercitar al estudiante en el manejo del lenguaje lógico e introducirle a un mundo cambiante por la intensidad del desarrollo tecnológico y cibernético.

La importancia de la materia viene dada a través del alumno quién deberá desarrollar la madurez de juicio y la sensibilidad ante las diversas formas de razonamiento. El alumno que haya dominado los principios de la lógica también habrá adquirido el conocimiento de la validez lógica.

III. OBJETIVOS

1. Descubrir la importancia de la lógica en la organización del pensamiento.
2. Interpretar el proceso lógico simbólico.
3. Conocer la terminología básica, las clasificaciones y categorías fundamentales del área de la lógica.
4. Aplicar procedimientos lógicos a la tarea investigativa.
5. Valorar la importancia de la lógica en la construcción del pensamiento.

IV. CONTENIDOS

Unidad 1: LÓGICA SIMBÓLICA

1. Lógica Simbólica. Breve Historia. Definiciones.
2. Nociones de Semiótica.

Unidad 2: EL LENGUAJE

1. Problemas de Palabras. El lenguaje: a) Los signos. El proceso semántico. Rama de la Semiótica. Ejercicios. b) Tipos de signos. Ejercicios. c) Designado y denotado en un signo lingüístico. Ejercicios. d) Los niveles del lenguaje. Uso y mención. Ejercicios. Lógica y Semiótica
2. Problemas sintácticos. Problemas semánticos. Ambigüedad y vaguedad. Significado y referencia. Lenguaje y realidad.
3. La definición informativa. La definición estipulativa. La definición persuasiva. Pragmática. Los usos del lenguaje. Efectos emotivos del lenguaje.



Unidad 3: EL OBJETO DE LA LÓGICA

1. La lógica. Disciplina formal
2. Las proposiciones y razonamientos. Ejercicios.
3. Los razonamientos deductivos.
4. Componentes de los razonamientos
5. Los razonamientos válidos
6. El método de la analogía lógica

Unidad 4: TÉRMINOS, PREDICADOS Y CUANTIFICADORES UNIVERSALES

1. Introducción
2. Términos
3. Lógica de Predicados
4. Nombres comunes como predicados
5. Fórmulas atómicas y variables
6. Cuantificadores universales
7. Dos formas típicas

Unidad 5: LÓGICA PROPOSICIONAL

1. Simbolización de proposiciones
2. Proposiciones
3. Términos de enlace
4. La forma de las proposiciones moleculares
5. Simbolización de proposiciones
6. Agrupamiento y paréntesis
7. Eliminación de algunos paréntesis
8. Resumen

Unidad 6: INFERENCIA LÓGICA

1. Reglas de inferencia y demostración
 - 1.1. Modus ponendo ponens
 - 1.2. Modus tollendo tollens
 - 1.3. Modus tollendo ponens
 - 1.4. Deducción proposicional
 - 1.5. Ley de adición
 - 1.6. Ley del silogismo hipotético
 - 1.7. Ley del silogismo disyuntivo
 - 1.8. Ley de simplificación disyuntiva
 - 1.9. Leyes conmutativas
 - 1.10. Las leyes de Morgan
 - 1.11. Proposiciones bicondicionales
2. Resumen de reglas de inferencia
3. Tabla de reglas de inferencia

Unidad 7: CERTEZA Y VALIDEZ

1. Valores de certeza y términos de enlace de certeza funcional
 - 1.1. Conjunción
 - 1.2. Negación
 - 1.3. Disyunción
 - 1.4. Proposiciones condicionales
 - 1.5. Equivalencias: proposiciones bicondicionales
2. Diagrama de valores de certeza
3. Conclusiones no válidas



4. Demostración condicional
5. Consistencia
6. Demostración indirecta
7. Resumen

Unidad 8: TABLA DE CERTEZA

1. Tablas de certezas
2. Tautologías
3. Implicación tautológica y equivalencia tautológica
4. Resumen

V. METODOLOGÍA

Las clases serán constantemente motivadas para despertar el interés y permitir la participación activa de los estudiantes en la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje.

El ejercicio será fundamental en la adquisición de las habilidades para el dominio de la elaboración del pensamiento correcto y válido.

Las técnicas serán activas y variadas, buscando ajustarse al contenido y a la situación de clase, teniendo como eje los objetivos.

La clase expositiva no será excluida, pero responderá sólo a las necesidades del reconocimiento teórico de los principios y leyes del pensamiento. Los métodos activos de enseñanza serán los más utilizados para que el estudiante goce de participación permanente durante todo el curso.

Dentro de lo posible se desarrollará el método de la investigación, a través de la lectura de textos escogidos que permitan extraer contenidos lógicos para su simbolización y reconocimiento.

VI. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BARKON, Stephen F. *Elementos de Lógica*. 5° Edic. Edit. Mc. Graw-Hill. México. 1990.
- GIANELLA DE SALAMANCA, Alicia. *Lógica Simbólica y Elementos de Metodología de la ciencia*. 10° Edic. Edit. El Ateneo. Buenos Aires. 1993.
- MONTANER, Pedro y Hilari Arnau. *Teoría y Práctica de la lógica proposicional*. 3° Edic. Edit. Vincens S.A. Barcelona. 1994.
- OBIOLS, Guillermo A. *Nuevo Curso de Lógica y Filosofía*. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. 1994.
- NUDLER, Thelma Barreiro de. *Lógica Dinámica*. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. 1985.
- SUPPES, P. y HILL, S. *Introducción a la lógica matemática*. Edit. Reverté, Barcelona, 1980