



PROGRAMA DE ESTUDIO

I.- IDENTIFICACIÓN

- Materia: Práctica Docente Externa
- Curso: Cuarto
- Elaboradoras: - Prof. Lic. María Eva Mansfeld de Agüero
- Prof. Lic. María Elvira Martínez de Campos
- Prof. Lic. Ida Beatriz Genes
- Horas Cátedras Semanales: 4 horas

II.- FUNDAMENTACIÓN

Una cuidadosa planificación prepara la escena para una experiencia positiva. Y de eso se trata, la cátedra deberá brindar los insumos necesarios para que los estudiantes se sientan seguros cuando tengan que desempeñar su rol de docentes.

Y la mejor manera de prepararlos es brindándoles la posibilidad de enfrentarse a los desafíos que impone la docencia, pero como una experiencia de aprendizaje, con tutoría, con quienes es factible analizar la práctica para señalar las fortalezas y hallar los errores para enmendarlos.

III.- OBJETIVOS

- Elaborar instrumentos evaluativos
- Reconocer los procesos didácticos que facilitan el aprendizaje de L1 y L2, tanto como lengua enseñada como lengua de enseñanza
- Aplicar los conocimientos adquiridos en prácticas educativas a desarrollarse en instituciones educativas de la comunidad
- Demostrar capacidad de trabajo cooperativo permanentemente.

IV.- CONTENIDOS

UNIDAD 1

Elaboración de instrumentos evaluativos

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
 - Ensayo
 - Objetivas
- Pruebas prácticas
- Instrumentos basados en la observación
 - Registro de secuencia de aprendizaje
 - Registro anecdótico



UNIDAD 2

Observación de experiencias de aprendizaje

- Observación de clases en las que se promueva el aprendizaje de la L1 como lengua enseñada
- Observación de clases en las que se oriente el aprendizaje de la L2 como lengua enseñada
- Observación de clases en las que se propicie el aprendizaje de la L1 como lengua de enseñanza
- Observación de clases en las que se estimule el aprendizaje de la L2 como lengua de enseñanza.

UNIDAD 3

Planificación de experiencias de aprendizaje

- De acuerdo a temarios asignados elaborar los planes pertinentes y los materiales didácticos necesarios, tanto para la enseñanza de la L1, como la L2 y desde la perspectiva de lengua enseñada como lengua de enseñanza

UNIDAD 4

Experiencias de Aula

- Realizar prácticas pedagógicas en todos los ciclos de la EEB, así como en el nivel medio para aplicar las teorías que orientan la enseñanza de la L1, como la L2 ya sea como lengua enseñada como lengua de enseñanza
- Evaluar las experiencias de aulas y retroalimentar para introducir los ajustes requeridos.

V.- METODOLOGÍA

Luego de la cuidadosa formación teórica de los alumnos, éstos necesitan vivenciar las prácticas pedagógicas en el aula, experiencia que se les brindará en instituciones educativas de la comunidad. Los mismos deberán realizar como mínimo seis prácticas pedagógicas por persona, distribuidas de la siguiente manera:

- 2 prácticas en escuela de la modalidad Guaraní Hablantes
- 2 prácticas en escuela de la modalidad Hispano Hablantes
- 2 prácticas en escuelas del 3° Ciclo de la E.E.B.

De las seis prácticas, cuatro estarán orientadas a la enseñanza de la L1 y L2 como lengua enseñada y dos como lengua de enseñanza.

VI.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Durante el proceso se observará el desempeño de los alumnos que serán valorados cualitativamente.

Las prácticas serán valoradas mediante pruebas prácticas. Los resultados serán promediados y considerados como trabajo práctico.



VII.- BIBLIOGRAFÍA

- * Alonso, Ma. E. Gómez, Ma. J. (1992): Los primeros pasos en la formación de lectores. Bs. As., AIQUE.
- * Alonso, Ma. E. Gómez, Ma. J. (1992): La Biblioteca y la formación de lectores. Bs. As., El Ateneo.
- * Bello, P. Et al. (1990): Didáctica de las segundas lenguas. Madrid, Santillana.
- * Combetta, C. (1973): Didáctica especial: Bs. As. Losada
- * Chiriboga, J. (1993): Didáctica del español. Quito, MEC – GTZ
- * Espinet, M. (1997): La comunicación en la clase de español como lengua extranjera. Brasilia, La Factoría
- * Fernández, A. Ferreres, V. y Sarramona, J. (1982): Didáctica del Lenguaje. Barcelona, Ediciones CEAC S.A.
- * García, J. Medina, A. (1989): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, ANAYA
- * Inostroza, G. (1996): Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones S.A.
- * Kaufman, A. (1989): Leer y escribir. Bs. As., Santillana
- * Kaufman, A. (): La lecto-escritura y la escuela. Madrid, Santillana.
- * Komerovsky, G. Pendzik, N. (1998): Lengua y Literatura activas. Bs. As., Troquel.
- * Küper, N. (1993): Pedagogía Intercultural Bilingüe: Fundamentos de la Educación Bilingüe. Quito, MEC - GTZ
- * Larsen, D. Long, M. (1994): Al estudio de la adquisición de segundas lenguas. Madrid, Gredos.
- * Littlewood, W. (1981): La Enseñanza Comunicativa de Idiomas. Madrid, Cambridge.
- * Littlewood, W. (1994): La Enseñanza de la Comunicación oral. Bs. As., Paidós.
- * Mac, Ma. I. Martínez, E. (): Los actos del lenguaje. Más allá de lo dicho. Bs. As., A-Z
- * Marra, C. (1998): Formación de Docentes Practicantes. Bs. As., Troquel.
- * Mendoza, A. López, A. Martos, E. (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal.
- * Orellano, A (1993): El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Mérida, Venezolana
- * Palacios, A. Muñoz, M. y Lerner, D. (1990): Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica. Bs. As., Aigue.
- * Perriconi, G. Galón, María del C. (1997): Cómo formar chicos lectores. Bs. As., Ateneo.
- * Richards, J. Rodgers, T. (1998): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid, Cambridge.
- * Romera, J. (1988): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, Playor
- * Sánchez, B. (1972): Lenguaje escrito. Bs. As., Kapelusz
- * Serrano, J. Martínez, J. (1989): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Oikos – Tau
- * Silberman, M. (1998): Aprendizaje Activo. Bs. As., Troquel.
- * Solves, H. (1994): Taller literario: Una alternativa de aprendizaje creador. Bs. As., Plus Ultra.