



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I - IDENTIFICACION

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

ASIGNATURA: Práctica Educativa II

CARGA HORARIA: **Semanales:** 10 HC **Anuales:** 350 HC

Clases teóricas: 2 HC **Clases prácticas:** 8 HC

CURSO: Tercero

CÓDIGO: HEPC16

PRE REQUISITO: Práctica Educativa I

II - FUNDAMENTACIÓN

Una cuidadosa planificación prepara la escena para una experiencia positiva. Y de eso se trata, la cátedra deberá brindar los insumos necesarios para que los estudiantes se sientan seguros cuando tengan que desempeñar su rol de docentes.

Y la mejor manera de prepararlos es brindándoles la posibilidad de enfrentarse a los desafíos que impone la docencia, pero como una experiencia de aprendizaje, con tutoría, con quienes es factible analizar la práctica para señalar las fortalezas y hallar los errores para enmendarlos.

III - OBJETIVOS

- Elaborar instrumentos evaluativos
- Reconocer los procesos didácticos que facilitan el aprendizaje de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en prácticas educativas a desarrollarse en instituciones educativas de la comunidad
- Demostrar capacidad de trabajo cooperativo permanentemente.



III - CONTENIDOS

UNIDAD 1

Elaboración de instrumentos evaluativos

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
 - Ensayo
 - Objetivas
- Pruebas prácticas
- Instrumentos basados en la observación
 - Registro de secuencia de aprendizaje
 - Escala de estimación
 - Registro anecdótico

UNIDAD 2

Observación de experiencias de aprendizaje

- Observación de clases en las que se promueva el aprendizaje de de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.
- Observación de clases en las que se oriente el aprendizaje de de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.
- Observación de clases en las que se propicie el aprendizaje de de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.
- Observación de clases en las que se estimule el aprendizaje de de las disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.

UNIDAD 3

Planificación de experiencias de aprendizaje

- De acuerdo a temarios asignados elaborar los planes pertinentes y los materiales didácticos necesarios, de las distintas disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.



UNIDAD 4

Experiencias de Aula

- Realizar prácticas pedagógicas en todos los ciclos de la EEB, así como en el nivel medio para aplicar las teorías que orientan la enseñanza de las distintas disciplinas que integran el área de Ciencias Sociales.
- Evaluar las experiencias de aulas y retroalimentar para introducir los ajustes requeridos.

V - METODOLOGÍA

Luego de la formación teórica de los alumnos, éstos necesitan vivenciar las prácticas pedagógicas en el aula, experiencia que se les brindará en instituciones educativas de la comunidad

VI - EVALUACIÓN

La evaluación se detalla en la reglamentación correspondiente a práctica docente.

VII - BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Ma. E. Gómez, Ma. J. (1992): Los primeros pasos en la formación de lectores. Bs. As., AIQUE.
- Alonso, Ma. E. Gómez, Ma. J. (1992): La Biblioteca y la formación de lectores. Bs. As., El Ateneo.
- Bello, P. Et al. (1990): Didáctica de las segundas lenguas. Madrid, Santillana.
- Combetta, C. (1973): Didáctica especial: Bs. As. Losada
- Chiriboga, J. (1993): Didáctica del español. Quito, MEC – GTZ
- Espinet, M. (1997): La comunicación en la clase de español como lengua extranjera. Brasilia, La Factoría
- Fernández, A. Ferreres, V. y Sarramona, J. (1982): Didáctica del Lenguaje. Barcelona, Ediciones CEAC S.A.



- García, J. Medina, A. (1989): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, ANAYA
- Inostroza, G. (1996): *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones S.A.
- Kaufman, A. (1989): *Leer y escribir*. Bs. As., Santillana
- Kaufman, A. (): *La lecto-escritura y la escuela*. Madrid, Santillana.
- Komerovsky, G. Pendzik, N. (1998): *Lengua y Literatura activas*. Bs. As., Troquel.
- Küper, N. (1993): *Pedagogía Intercultural Bilingüe: Fundamentos de la Educación Bilingüe*. Quito, MEC - GTZ
- Larsen, D. Long, M. (1994): *Al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid, Gredos.
- Littlewood, W. (1981): *La Enseñanza Comunicativa de Idiomas*. Madrid, Cambridge.
- Littlewood, W. (1994): *La Enseñanza de la Comunicación oral*. Bs. As., Paidós.
- Mac, Ma. I. Martínez, E. (): *Los actos del lenguaje. Más allá de lo dicho*. Bs. As., A-Z
- Marra, C. (1998): *Formación de Docentes Practicantes*. Bs. As., Troquel.

- Mendoza, A. López, A. Martos, E. (1996): *Didáctica de la lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria*. Madrid, Akal.
- Orellano, A (1993): *El lenguaje integral: una alternativa para la educación*. Mérida, Venezolana
- Palacios, A. Muñoz, M. y Lerner, D. (1990): *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Bs. As., Aigue.
- Perriconi, G. Galón, María del C. (1997): *Cómo formar chicos lectores*. Bs. As., Ateneo.
- Richards, J. Rodgers, T. (1998): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid, Cambridge.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
Encarnación – Paraguay



-
- Romera, J. (1988): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, Playor
 - Sánchez, B. (1972): Lenguaje escrito. Bs. As., Kapelusz
 - Serrano, J. Martínez, J. (1989): Didáctica de la Lengua y la Literatura. Barcelona, Oikos – Tau
 - Silberman, M. (1998): Aprendizaje Activo. Bs. As., Troquel.
 - Solves, H. (1994): Taller literario: Una alternativa de aprendizaje creador. Bs. As., Plus Ultra.