



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Bilingüismo

Materia: Psicolingüística.

Curso: 2°

Horas cátedra

Semanales: 3

II. FUNDAMENTACIÓN

Como disciplina fronteriza entre la Psicología y la Lingüística, la “Psicolingüística” o “Psicología del Lenguaje” estudia las cuestiones relativas al lenguaje que interesan por igual al lingüista y al psicólogo. Esta disciplina estudia los procesos psíquicos y lingüísticos que se producen en la mente de todo hablante oyente, y la relación que se establece entre ambos.

La Psicolingüística abarca tanto el estudio del habla como del lenguaje, o sea que se refiere tanto al proceso individual de comunicación como también del lenguaje como sistema de comunicación en su sentido más amplio. Estudia las relaciones entre las comunicaciones o mensajes y las características de las personas que se comunican, es decir que al estudiar el lenguaje lo hace relacionando el mismo con las características generales e individuales de quienes lo emplean.

Analiza e investiga acerca del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y el papel de la escuela en el desarrollo y enriquecimiento de las capacidades lingüísticas.

Por todo lo anotado, la inclusión de la Psicolingüística como materia de estudio en el currículum de la carrera es un aporte de singular importancia para la formación del futuro docente de lenguas e investigador.

III. OBJETIVOS

- Conocer las cuestiones históricas y conceptuales introducidas a la disciplina, los contextos básicos de la conducta lingüística, el contexto comunicativo y el contexto cognitivo del lenguaje.
- Analizar los diferentes enfoques acerca del aprendizaje de a conducta verbal.
- Reflexionar acerca de los condicionamientos de la conducta lingüística (biológicos y socioculturales).
- Profundizar el estudio de la adquisición de la lengua materna y también la segunda lengua.

IV. CONTENIDO

UNIDAD 1

Surgimiento de la Psicolingüística

- Antecedentes



- Nacimiento de la psicología del lenguaje
 - Primeras aportaciones desde la psicología
 - Primeras aportaciones desde la lingüística
- Desarrollo de la Psicología del Lenguaje
- La Psicolingüística como disciplina científica
 - Estructura disciplinar:
 - Interdisciplinariedad
 - Multiparadigmática

UNIDAD 2

La actividad lingüística. Diferentes enfoques:

- Enfoque Biológico.
- Enfoque Cognoscitivo.
- Enfoque lingüístico.
- Condicionamientos biológicos y socioculturales
- Fundamentos biológicos del lenguaje
- Adquisición y desarrollo del lenguaje, diferentes teorías
- Funciones comunicativas y cognitivas
- Lo que significa saber hablar.
- Percepción del habla y del lenguaje

UNIDAD 3

El sistema lingüístico y su realidad psicológica

- El componente fonético
- El componente léxico
- El componente sintáctico
- El componente semántico

UNIDAD 4

El aprendizaje de la conducta verbal

- Enfoques psicolingüísticos sobre la adquisición de a lengua.
- Críticas a dichos enfoques
- Estrategias mentales utilizadas en el aprendizaje de lenguas (L1 – L2)

UNIDAD 5

Psicolingüística y Didáctica

- Implicaciones didácticas de las aportaciones de la psicolingüística
- Input Lingüístico y adquisición/aprendizaje
- La adquisición de la lengua materna

UNIDAD 6

La comprensión y la producción de los enunciados lingüísticos

- Comprensión fonológica



- Comprensión producción morfológica
- Comprensión sintáctica
- Comprensión y producción semántica
 - Modelos de rasgos
 - Modelo de prototipos
 - Teoría de las redes semántica
- La producción fonológica y sintáctica

UNIDAD 7

Aprendizaje de Lenguas

- Adquisición y aprendizaje de lenguas (L1 y L2)
- Aprendizaje de la lengua como un proceso natural
- Construcción creativa en el aprendizaje de la lengua

UNIDAD 8

El bilingüismo

- Medidas del bilingüismo
 - Objetivos
 - Subjetivas
- La mente bilingüe
- La enseñanza – aprendizaje de L2

UNIDAD 9.

Dificultades de la lengua oral.

Diagnóstico de las principales dificultades de la lengua oral.

Patologías del Lenguaje

- La afasia
- Otros desórdenes del lenguaje

V. METODOLOGÍA

- La metodología será activa y participativa. El marco teórico servirá para fomentar la reflexión y el diálogo. Se propiciará la aplicación práctica de lo aprendido.
- Algunos contenidos se desarrollarán con metodología de seminario-taller. Esto con participación de los estudiantes, la lectura previa de los materiales informativos especificados con antelación, la discusión grupal y la presentación de materiales escritos.
- La lectura de la bibliografía consignada será utilizada para la redacción de fichas, el análisis y el comentario grupal de lo leído.
- Se orienta la realización de trabajos individuales y grupales.
- Los alumnos deberán presentar las fichas de lecturas y los trabajos prácticos en las fechas estipuladas.



VI. EVALUACIÓN

- La evaluación se registrará por el sistema adoptado por la UNA. Los alumnos deberán tener aprobados los trabajos prácticos basados en investigaciones bibliográficas, de 10 a 15 páginas, y las pruebas parciales para tener derecho a prueba final. Se tendrá en cuenta además, la escolaridad, la entrega de fichas y la activa participación en clase.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- CORDER, S. Pt (1992), Introducción a la Lingüística aplicada. México – Limusa
- LOPEZ GARCIA, A. (1991), Psicolingüística. Madrid – De. Síntesis.
- MARIN, M. (1992), Conceptos claves – Gramática – Lingüística – Literatura. Buenos Aires Ed. Aique.
- MAYOR, J. (1986), Sociología y Psicología social de la educación – Madrid – Anaya.
- OSGOOD, SEBEOD Y DIEBOLD (1974), Psicolingüística. Barcelona. Ed. Planeta.
- PRATO, N. L. (1990), Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva Psicolingüística. Buenos Aires – Guadalupe.
- SLOBIN, D. (1974), Introducción a la Psicolingüística. Bs. Aires – Paidón.
- VYGOTSKY, L. (1983), Pensamiento y lenguaje. Bs. Aires. La Pléyade.
- WOOLFOLK, A. (1996), Psicología Educativa – 6° Edición – México Prentice Hall.