



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Seminario (Psicología Experimental II)
Carrera : Licenciatura en Psicología
Curso : Tercero
Horas Cátedra
Semanales : 3 horas

II. OBJETIVOS

El programa de Psicología Experimental II se establece tomando como referencia los siguientes objetivos:

1. Buscar que el estudiante conceptualice la Psicología experimental como el campo de aplicación de un método de investigación a los problemas estudiados por la Psicología y no como una corriente dentro de ésta;
2. Proceder al análisis detallado de los procedimientos y las fases de acción que son propios de la investigación experimental del comportamiento animal y humano;
3. Estudiar la lógica y desarrollo de investigaciones publicadas en la literatura psicológica especializada y familiarizar al estudiante con las mismas;
4. Entrenar al estudiante de tal forma que adquiera las habilidades mínimas necesarias para poder desarrollar una investigación experimental independiente.

III. CONTENIDO

Unidad I: MÉTODO DE MUESTREO EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- El muestreo

- La necesidad de realizar muestreos: Justificación.
- La muestra: Concepto.
- Tipos de muestreos posibles.
- Muestreo representativo.
- Relevancia del muestreo en la investigación experimental.

- Las variables en la Psicología experimental

- Concepto de variable.
- Tipos de variables.
- Variables independientes y variables dependientes.
- Precauciones para la elección de la variable dependiente.
- Definición operacional de variables.
- Cómo definir operacionalmente las variables de un experimento.
- Identificación de las variables en un experimento.



Unidad II: DISEÑO EXPERIMENTAL

- El control experimental.

- Situaciones experimentales.
- Los riesgos de las variables contaminadoras en los experimentos.
- Factores que atentan contra el control experimental. Análisis de su procedencia.
- Técnicas de control de las variables contaminadoras.

- Fuentes de contaminación más frecuentes.

- Cuando el experimentador es la fuente contaminante.
- Diferentes efectos de la acción del experimentador.
- Los aparatos experimentales.
- Los sujetos experimentales.
- Precauciones a tomar.

- El diseño experimental.

- Definición y concepto de diseño.
- Principios rectores en la determinación de los diseños más adecuados para la investigación.
- Precisión, Validez y Simplicidad.
- La ausencia de error sistemático.

- Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales.

- Las investigaciones preexperimentales.
- Variedades posibles.
- Las investigaciones cuasiexperimentales.
- Variedades posibles.

- Diseño experimental: El caso de dos grupos pareados.

- Concepto y consideraciones generales.
- Estudio de ejemplos aclaratorios.
- Selección de una variable de apareamiento.
- Análisis estadístico con la prueba A.
- La desviación estándar y la varianza.

- Diseño experimental: El caso de más de dos grupos seleccionados.

- Concepto y consideraciones generales.
- Justificación del uso de más de dos grupos.
- Análisis estadísticos apropiados para esta clase de diseño.

- Diseño experimental: Diseños intrasujeto.

- Los diseños intrasujeto frente a otros tipos de diseño experimental.
- Procedimientos generales.
- Variedades de los diseños intrasujeto.
- Discusión de los alcances y limitaciones de los diseños intrasujeto.

- El análisis de los resultados.

- La Generalización.
- La Explicación.
- La Predicción.
- Síntesis: El correcto proceder científico y el valor del conocimiento.



IV. METODOLOGÍA

La ciencia es un doble proceso de conceptualización y adquisición de destrezas. Por lo tanto, un curso de Psicología Experimental no puede concentrarse únicamente en la transmisión de conocimiento teórico, sino debe además procurar el desarrollo de las habilidades mínimas necesarias para la realización de investigación original.

Por consiguiente, esta materia procurará, dentro de las limitaciones existentes, ubicar al estudiante frente a problemas y realidades concretos, así como ante el resultado del trabajo de investigadores de mayor experiencia y calificación, que le permita, en esta primera fase de la materia, familiarizarse lo mejor posible con la lógica de la investigación científica. Más adelante, una vez alcanzados el dominio de los principios y fundamentos, se procederá a la implementación de investigaciones originales, con auxilio del profesor, de las que los alumnos serán productores directos. Todo ello con un fino cuidado en el incentivo del pensamiento crítico, el desarrollo de la capacidad de síntesis y la discusión activa del conocimiento.

V. EVALUACIÓN

La evaluación será efectuada en base a la realización de:

- Análisis, presentación y exposición grupal de un ensayo experimental publicado en una revista de circulación internacional, que será proveído por el profesor. Esta presentación equivaldrá a un trabajo práctico grupal (corresponde al 10 por ciento de la calificación final total).
- Elaboración de trabajos grupales e individuales sobre diseños de investigación Psicología Experimental que corresponderán a la prueba parcial sumativa equivalente al 30% de la calificación final total.
- Administración de un examen final con un peso del 60 por ciento, modalidad de prueba con preguntas de opción múltiple. Adaptado según requisitos de evaluación de la Universidad.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- ADAN, A. (1994): Variaciones diurnas de alerta y fatiga auto-evaluadas, y velocidad motora. Estudio de los factores matutinidad y sexo (genero). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 2, 235-251.
- ALARCON, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Fondo Editorial.
- BACHRACH, A. J. (1982). *Cómo investigar en psicología*. Madrid: Morata.
- BUENO, R. P. (1994): Observación y retroalimentación del comportamiento docente en el salón de clases: Sus efectos sobre el desempeño de profesores universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 1, 35-49.
- COOK, T. D. & SHADISH, W. R. (1994). Social experiments: Some developments over the past fifteen years [Experimentos sociales: Algunos desarrollos en los pasados quince años] *Annual Review of Psychology*, 45, 545-580.



- FEITOSA, M. A. G. (1994). A responsabilidade ética do autor de manuscritos submetidos para publicação [Editorial]. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 10 (1), iv-viii.
- GREY, W. (1994). Philosophy and the paranormal. Part 1: The problem of "psi" [La filosofía y lo paranormal. Parte 1: El problema de "psi"]. *Skeptical Inquirer*, 18 (2), 142-149.
- GREY, W. (1994). Philosophy and the paranormal. Part 2: Skepticism, miracles and knowledge [La filosofía y lo paranormal. Parte 2: Escepticismo, milagros y conocimiento]. *Skeptical Inquirer*, 18 (3), 288-294.
- McGUIGAN, F. J. (1980). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México: Trillas.
- NIETO, J. y CABRERA, R. (1993): Adquisición de una discriminación operante mediante observación en palomas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25, 3, 467-478.
- PARAMO, P.; BURGOS, C. P. y CEBALLOS, A. (1994): Transposición de aprendizaje de colocación de marcas en monos ardilla (*Saimiri Sciureus*). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 3, 483-493.
- PEREDA, S. (1987). *Psicología Experimental I. Metodología*. Madrid: Pirámide. (*)
- SIDMAN, M. (1988). *Tactics of scientific research* [Tácticas de investigación científica]. Boston: Authors Cooperative Inc.
- TAMAYO, A. (1993): Agresión sexual y atribución de responsabilidad: Influencia del estilo emocional de la víctima, y del nivel socio-económico y del sexo del observador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25, 3, 479-491.
- TERRONES GONZALEZ, A.; SOLIS MORALES, M.; CANUDAS GONZALEZ, C. y DIAZ SEVILLA, D. G. (1994): Vocabulario y nivel de comprensión en estudiantes con educación pre-escolar y sin dicha experiencia educativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 1, 83-95.
- WOOD, G. (1984). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.