



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Lengua Inglesa.
- ❖ **Materia:** Psicología.
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:**
  - **Semanales:** 3 (Teóricas: 3 – Prácticas: 0).
  - **Anuales:** 90.
- ❖ **Código:** HLI11.
- ❖ **Pre requisito:** CPA.



### II. FUNDAMENTACIÓN

Es cierto que en la vida cotidiana se recogen conocimientos humanos y se elaboran con ellos la “psicología de cada día”.

Aun cuando se desconozca completamente la psicología científica, de ahí que esta propuesta pragmática a través de su contenido irá develando para el estudiante, el campo de la psicología científica para constituirse de ese modo en singularísimo aporte para su formación profesional.

### III. OBJETIVOS

- Ofrecer oportunidades al estudiante para adquirir conocimientos que le permitan identificar los distintos aspectos de la conducta humana y momentos del funcionamiento psíquico.
- Fomentar en el estudiante el espíritu reflexivo en cuanto a su propio comportamiento y el de los demás, a fin de que redunde en beneficio de las relaciones interpersonales.

### IV. CONTENIDOS

#### **UNIDAD 1: El Universo conceptual de la Psicología.**

- Concepto de Psicología: El saber Psicológico y el saber Filosófico. Originalidad del saber Psicológico.
- El método científico: Método de la Psicología.
- La Epistemología de las ciencias de la naturaleza y la constitución de las ciencias Psicológicas.
- La relación de la Psicología con campos afines.
- El surgimiento de las Escuelas Psicológicas. Visión general sobre el funcionalismo, el behaviorismo, el genstatismo. Psicoanálisis y Psicología. Las tendencias actuales y futuras de la Psicología.

#### **UNIDAD 2: El Hombre y su Naturaleza.**

- Naturaleza Biológica, Psicológica y Sociológica.
- Herencia: Principios básicos de genética, fenotipos y genotipos, acción recíproca de la herencia y del medio ambiente.
- Factores genéticos de la conducta humana. Cariotipo, los gemelos, genética de la conducta, conducta específica de la especie.
- Maduración, forma de conducta en el desarrollo humano. Maduración, aprendizaje.
- Socialización, cultura y proceso de socialización. El sexo en las sociedades primitivas.
- Personalidad, concepto, estructura y dinámica, el yo, el ello, súper yo.

#### **UNIDAD 3: Bases Biológicas en la Conducta Humana.**

- El sistema nervioso, aspectos anatómicos y fisiológicos: las neuronas, impulsos nerviosos.
- El sistema nervioso central, el cerebro, las principales estructuras cerebrales.



- Sistema nervioso autónomo, aspectos estructurales y funcionales.
- Órganos de los sentidos, mecanismos de reacción.
- Glándulas exocrinas y endocrinas, hormonas y conducta, la conducta sexual.

**UNIDAD 4: Conducta Inconsciente.**

- Aparato psíquico, niveles de la conciencia: consciente, inconsciente, preconsciente.
- Formas de conducta inconscientes.
- Reflejos, Naturaleza, Clases: Fisiológicas y Psicológicas.
- Hábitos, formación, clases.
- Tendencias, naturaleza, clases, adquiridos e innatos.
- Tendencias innatas: naturaleza, clases, educación de los instintos.

**UNIDAD 5: Conducta cognoscitiva.**

- Función perceptiva: sentidos del hombre. Dinámica perceptual. Naturaleza bipolar de las percepciones, atención e interés en la percepción. Factores que influyen en la percepción, anomalías de la percepción.
- Atención, clases, formas de atención.
- Memoria, proceso, tipos, olvido.
- Imaginación, tipos de imágenes, caracteres. Importancia de la imaginación creadora
- Inteligencia, clases, medida.
- El pensamiento, formación de conceptos. El talento creador. Desarrollo de la capacidad creadora. Pensamiento y lenguaje.

**UNIDAD 6: Conducta Operativa.**

- Voluntad. Proceso del acto volitivo, anomalías de la voluntad.
- Corrientes que niegan que el hombre sea dueño de sus actos. Responsables del actuar humano.

**UNIDAD 7: Motivaciones de la Conducta.**

- Necesidades. Impulsos. Tendencia e Instintos. Características de la conducta motivadora. Origen de los motivos.
- Características de la conducta consciente e inconsciente.
- Motivos sociales. Origen.
- Motivos Fisiológicos. Clases.
- Teoría que explican los motivos.

**UNIDAD 8: Conducta Afectiva.**

- Vida afectiva como parte del comportamiento humano. Manifestaciones afectivas. Emociones. Sentimientos y Pasiones.
- Las emociones como respuestas. Naturaleza y fisiología. Características de la experiencia emocional. Reacciones emotivas psicomáticas. Desarrollo de la conducta emocional.
- Sentimientos. Naturaleza. Características. Sentimiento y emociones.
- Pasiones. Naturaleza. Características. Clases.
- Conflictos emocionales. Higiene mental.

**UNIDAD 9: Conducta Adquirida: aprendizaje.**

- Aprendizaje. Naturaleza. Importancia. Características Generales.
- Condiciones que influyen en el aprendizaje. Transferencia positiva y negativa.
- Teorías del aprendizaje. Precientíficas. Científicas: constructivismo, Conductismo. Gestalt.
- Tipos de aprendizaje: Motor asociativo conceptual apreciativo. Creador reflexivo. Aprendizaje del ajuste emocional y social.
- Destrezas. Naturaleza y desarrollo. Curva del Aprendizaje de las destrezas.

**UNIDAD 10: Conducta Social.**

- Sociedad y Cultura. Grupo y Organización.
- Actitudes. Índole y Medición.
- Formación de los Prejuicios y Discriminación.
- Cambios de los grupos y de las normas.
- Relaciones dentro del grupo. Normas sociales. Liderazgos. Conflictos.



## **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y, la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

La metodología responderá además a una actitud ecléctica, seleccionando aquellos aspectos positivos de diversos métodos que se adecuen a la materia y propicien el conocimiento, el análisis y la reflexión psicológica.

La metodología y técnicas a utilizarse serán aquellas que ayuden a observar, a describir, clasificar, definir, medir, establecer relaciones y comparaciones, todo ello para lograr alcanzar el fin científico y pragmático que se propone la cátedra.

## **VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- ALLPORT, G. La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona, Herber.
- BARRIOS, J. y otros. Filosofía. Eidos – Editorial Vices Vires – Barcelona, España
- BIGGE, M. Bases Psicológicas de la Educación. Ex. Trillas.
- BERELSON, B. El hombre y su comportamiento. Mex. Paz
- CERDA, E. Una Psicología de Hoy. Herder. Barcelona.
- DUMAS G. Nuevo Tratado de la Psicología. Bs. As. Kapeluz.
- GELDARD, F. Fundamentos de Psicología. Ex. Trillas.
- GALLUP, H. Invitación a la Psicología. Mex. Grat.
- GUILLAUME, P. Manual de Psicología. Bs. As. – Argentina.
- HOLLAND, J. Análisis de la conducta. Ex. Trillas.
- HEIDEGNER, Psicología del Siglo XX. Bs. As. Angel Estrada.
- LINION, R. Cultura y Personalidad. F.C.E. México.
- MORRIS, CH. Introducción a la Psicología. México.



- RODRIGUEZ, E. La Psicología en Ejemplo. Trillas. México.
- SANCHEZ, H. Ejercicio, Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Puerto Rico.
- SPERLING, Psicología simplificada. Ex. Cía. Gen. De Edic.
- SMITCH, P. La conducta del Hombre. Bs. As. Audeba.
- WORLF, W. Introducción a la Psicología. Ex. P. O. E.
- WHITTAKER, J. Psicología Ex. Interamericana. México.
- WOODWORSTH, R. Psicología Experimental. Bs. As. Eudeba