

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Lengua Inglesa
- ❖ **Asignatura:** Gestión Educativa
- ❖ **Curso:** 2º
- ❖ **Código:** HLI17
- ❖ **Régimen:** Anual
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3HC                      **Anual:105**



### II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La gestión educativa y la didáctica general es la vía al mejoramiento de la educación.

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidamente transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Podemos apreciar la importancia que adquirió la gestión escolar y la didáctica general en numerosos indicadores, como la aparición de nuevos enfoques y teorías devenidas del campo educativo, las investigaciones y estudios que se realizan en el área, la creciente bibliografía y actividades de capacitación a docentes, directivos y supervisores en el tema, etc.

Las sociedades actuales plantean nuevas demandas a los sistemas educativos vinculadas con la construcción de sociedades enriquecidas en conocimientos complejos, más solidarios y más participativos. Se espera que las escuelas enseñen a seguir aprendiendo, a convivir con personas diferentes, a problematizar la realidad, a construir soluciones diversas, a trabajar y a funcionar en grupos y en equipos.

En este contexto es necesario volver a pensar las modalidades de gestionar las escuelas para que funcionen como instituciones sensibles e inteligentes, con capacidad para aprender, apropiarse de sus aprendizajes y estar así, en mejores condiciones de enseñar a sus alumnos.

Los equipos directivos de las escuelas son actores clave de estos procesos de reorganización institucional porque son los responsables de promover nuevas culturas de trabajo apoyadas en el funcionamiento de equipos docentes, en la construcción de redes con otras escuelas y otras instituciones de la comunidad y en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza consensuadas.

### III OBJETIVOS.

- Comprender la estructura formal de la institución educativa, las relaciones, los roles, las funciones y tareas de los actores institucionales en el contexto de un sistema educativo.

- Comprenda las funciones de la institución educativa en la sociedad y las relaciones con otras instituciones sociales.
- Darse cuenta de la importancia de la participación para el logro de los objetivos institucionales.
- Comprender el concepto de cultura institucional como marco para el análisis de la realidad institucional y su relación con conceptos tales como calidad, equidad, libertad de enseñanza e igualdad de oportunidades.
- Comprender los procesos de aprender y su relación con el aprendizaje institucional.
- Mejorar la práctica educativa a partir de la reflexión sobre la realidad, la teoría y la práctica pedagógica.

#### **IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Capacidad para organizar y planificar procesos educativos
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de crítica y autocrítica sobre los fenómenos educativos en general
- Capacidad de actuar en nuevas situaciones
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso con la calidad educativa

#### **V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario
- Capacidad de participar en la elaboración de los programas de formación lengua inglesa en los niveles preuniversitarios.
- Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo
- Analiza críticamente las políticas educativas.
- Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Capacidad para comunicarse con otros profesionales no de lengua inglesa y brindarles asesoría de la lengua inglesa en sus respectivas áreas de trabajo.
- Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

#### **VI. APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Ejecuta acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Participación en la elaboración de los programas de formación de lengua inglesa en los niveles preuniversitarios.
- Diseño, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos.
- Interacción social y educativa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo
- Análisis crítico las políticas educativas.
- Generación de innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Disposición para enfrentarse a nuevos problemas en distintas áreas.
- Propuesta de apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

- Capacidad para comunicarse con otros profesionales no de lengua inglesa y brindarles asesoría en la aplicación de la lengua inglesa en sus respectivas áreas de trabajo.
- Conocimiento los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

## **VII. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **UNIDAD I: Institución Educativa.**

#### **1. Modelos Culturales**

-Institución

-Escuela

-Colegio

-¿Qué es la Gestión Educativa?

-Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa: gestión directiva; gestión pedagógica y académica; gestión de la comunidad y gestión administrativa/financiera. Interrelaciones.

-¿Cuál es la diferencia entre Gestión y Administración?

-¿Qué es Pedagogía?

-Tipos de Pedagogía

-Didáctica

-Didáctica General

- Objetivos de la Didáctica

-La Didáctica como arte y como ciencia.

- Clasificación o Tipos de la Didáctica

-Modelos Culturales

-Modelos

-Modelo Educativo

-Modelo de Organización Escolar

-Los Modelos más representativos de las Teorías Organizativas: la productividad, el hombre o humanista, la estructura, el poder, la cultura y el sistema.

-Modelos de Gestión Educativa Cultural: Tradicional y Democrática

-Modelo Curricular: Currículo Abierto y Currículo Cerrado

#### **2. Instituciones y Discursos Ideológicos.**

-Discurso

-El Discurso Pedagógico

-Instituciones y Discursos Ideológicos

-Poder, discurso e instituciones

#### **3. Dimensión Pedagógica – Didáctica de la Institución Educativa.**

-Acto didáctico

- Dimensión Pedagógica – Didáctica

- Dimensión Pedagógica - Didáctica es el centro de la Gestión Educativa.

#### **4. El Currículum Oculto.**

- Currículum. Concepto

- Tipos de Currículum.

- Aspectos básicos de un Currículum:

a) Los Fines y objetivos (para qué enseñar)

b) Las Personas (a quienes enseñar)

c) Los Contenidos (qué enseñar)

d) El Contexto (cuándo y dónde enseñar)

e) Las Estrategias (cómo enseñar)

f) La Evaluación

-La Literatura en el área plantea cuatro modelos básicos de Currículum:

A. Modelo Académista: (Lo principal es el Docente).

B. Modelo Tecnológico-positivista: (Estímulo-Respuesta).

C. Modelo Interpretativo-cultural: (Resolver los problemas sociales Teórico-Práctico).

D. Modelo Socio-crítico.

-Las Diferentes Concepciones de Currículo:

1. El currículum como Contenido

2. El currículum como Planificación Educativa

3. El currículum como Realidad Interactiva (el acto proceso enseñanza-aprendizaje)

-Características del Currículo Educativo.

-Currículum Oculto. Concepto. ¿A qué se llama Currículum Oculto? ¿Cómo actúa el Currículo Oculto?

-Fines de la Educación Paraguaya

-Objetivos Generales de la Educación Paraguaya.

-Pilares de la Educación

-Currículum en Paraguay

-Niveles de Concreción Curricular

-Niveles del Currículum.

## **UNIDAD II: El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.**

### **1. Las Teorías del Aprendizaje.**

-Enseñanza

-Aprendizaje

- ¿Qué es el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

-Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

- ¿Qué son las Teorías del Aprendizaje?

-Las Teorías del Aprendizaje más influyentes en los últimos años.

- Corrientes filosóficas más destacadas o utilizadas en un proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

### **2. Principios y Elementos Didácticos.**

- Principios Didácticos.

-Elementos Didácticos.

-Momentos Didácticos

### **3. Enfoques Didácticos y el Proceso de su Selección.**

-Enfoque Tradicional.

-Escuela Nueva o Contemporánea.

-Enfoque Tradicional VS Enfoque Contemporáneo

### **4. Programas.**

-Programas. Concepto

-Programas de Estudios

-Funciones de los Programas

-Tipos de Programas.

### **5. Planificación. Etapas.**

-¿Qué es Planificar?

-Planeamiento Didáctico

-Plan de Estudios.

-¿Por qué planificar en educación?

-Objetivos de la Planificación

-Características del Planeamiento Didáctico

-Elementos básicos de la Planificación

-Las Planificaciones tienen distintas clasificaciones según: Tiempo Invertido o Modelo Pedagógico.

-Etapas de Planificación Educativa

#### **6. Los Planes como Guías Heurísticas.**

-Heurística. Concepto

-Planificación Heurística.

#### **7. Métodos.**

-Método. Concepto

-Método de Enseñanza.

-Tipos de Métodos

-Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.

#### **8. Estrategias.**

-Estrategias. Concepto

-Estrategia Didáctica.

-Tipos de Estrategias

-Componentes de una estrategia didáctica

#### **9. Técnicas.**

-Técnicas. Concepto

-¿Qué es una Técnica Didáctica?

- ¿Cómo seleccionarla?

-Técnicas más utilizadas.

#### **10. Los Contenidos de la Enseñanza.**

-Contenidos. Concepto

-Tipos de Contenidos:

- Contenidos Conceptuales (saber)
- Contenidos Procedimentales (saber hacer)
- Contenidos Actitudinales (ser).

### **VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Metodologías diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Se sugiere una metodología que presente los contenidos con una estructuración clara de sus relaciones disciplinarias e interdisciplinarias a los efectos de propiciar el análisis desde una perspectiva holística y contextual.

El aprendizaje de la elaboración de proyectos y planes deberá tener un enfoque práctico pero que al mismo tiempo permita vincular la teoría con la práctica.

Se favorecerá el razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, así como la recolección, tratamiento y la comunicación de información. Se promoverá el trabajo en grupos y en equipos. Se complementará con la realización de talleres y seminarios.



## IX. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.
- Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.
- Permitir evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.
- Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

## X. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora- Notebook
- ✓ Pizarra
- ✓ Fibra – Pincel
- ✓ Libros
- ✓ Material escrito editado por la docente
- ✓ Etc.

## XI. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar, MEC Asunción, Paraguay, año 2016.
- ✓ PANORAMA DE LA GESTIÓN ESCOLAR - ¿Cómo avanzamos en calidad en las escuelas que más apoyo requieren? - Primer informe 2014 • 2015 - Primera edición septiembre 2017 ISBN: 978-956-9484-04-9 - Impreso en R.R. Donnelley Chile Limitada Santa Bernardita N-12017- San Bernardo – Chile 2017
- ✓ Didáctica general y formación del profesorado - Ernesto López Gómez (coord.), María Luz Cacheiro, Celia Camilli y Juan Luis Fuentes - ISBN: 978-84-16602-30-8 - Julio de 2016 - Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- ✓ Gestión educativa en acción – Editorial Noveduc Libros 2015 – Autora Laura Lewin - ISBN: 9789875384507 - Argentina
- ✓ Imídeo G. Nérici, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, Editorial Kapelu.
- ✓ Spencer – Giudice, Nueva didáctica General, Editorial Kapeluz.
- ✓ MEC, CONDIMENTOS PARA LA GESTIÓN ESCOLAR, Asunción, Paraguay, 1997.
- ✓ Ley N° 1264/1998 General de la Educación
- ✓ Ley N° 1725/2001 Que Establece el Estatuto del Educador
- ✓ Ley N° 4995/2013 De Educación Superior
- ✓ MEC, documentos oficiales para instituciones educativas.
- ✓ MEC, Campaña Nacional de Apoyo a la Gestión Pedagógica a Docentes y Directivos en Servicio – Módulo 1, 2, 3,4 y 5, 2012.
- ✓ Investigación y compilación realizada por Prof. MSc. Marciana Bustamante Vigo para los alumnos, año 2019.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ**  
*Encarnación – Paraguay*

---

