

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**IDENTIFICACIÓN**

**CARRERA:** Licenciatura en Lengua Inglesa

**ASIGNATURA:** Lingüística III

**CARGA HORARIA:**                   **Semanales:** 3 HC

**Anuales:** 105 HC

**CURSO:** Tercero

**CÓDIGO:** HLI20

**PRE REQUISITO:** Lingüística II

**FUNDAMENTACIÓN**

El objetivo de esta materia es concienciar al alumno sobre la importancia de la comunicación oral y de los elementos paralingüísticos en ella presente lo que posibilitará una mayor comprensión y análisis del discurso oral y escrito, por ende de la pragmática y del rol que ésta desempeña en el campo de la lingüística. De esta manera luego el alumno podrá adentrarse más detalladamente en el proceso de adquisición de lenguas, tanto de la lengua materna como de la segunda lengua, y comprometer en forma más global de los ingredientes necesarios e indispensables en la enseñanza de segundas lenguas.

Se aborda finalmente el tema del bilingüismo y sus características generales así como las diversas teorías que sustentan determinados métodos y enfoques de enseñanza. Esto permitirá al alumno comprender de una forma más racional y sin barreras emocionales el fenómeno del bilingüismo en el Paraguay desde un enfoque más científico permitiendo un análisis más riguroso de nuestra realidad lingüística.

Tanto el estudio de la pragmática así como el de adquisición de lenguas y el bilingüismo, son temas que permitirán al alumno empezar a esbozar, conjuntamente con las otras materias de la carrera, el proyecto de tesina que será presentada al término del cuarto año.

**OBJETIVOS**

- ↪ Aplicar estrategias adecuadas para abrir los diversos caminos que conducen al interior de un texto.
- ↪ Conocer y reflexionar sobre el mundo de los “discursos” (textos) para aumentar así las posibilidades de actuar en situación de una forma adecuada y oportuna.
- ↪ Combinar recursos y estrategias para el análisis lingüístico que considere los significados.
- ↪ Usar adecuadamente los conceptos fundamentales de la lingüística a nivel profesional.
- ↪ Promover actitudes positivas hacia el plurilingüismo y respeto hacia todas las lenguas y culturas.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1: Semántica**

Teorías del significado  
El alcance de la teoría semántica.  
Modo y significado.  
Deícticos y nombres propios.  
Descripciones definitivas: Referencial y atributiva.

### **Unidad 2: Pragmática**

Nociones fundamentales.  
El modelo mensaje de la comunicación.  
El modelo inferencial de la comunicación.  
Comunicación directa y literal.  
Comunicación no literal.  
Discurso y conversación.  
Actos de habla.  
La presuposición Pragmática.

### **Unidad 3: Adquisición de Lenguas (Materna)**

Adquisición de la Lengua Materna  
    El enfoque natural.  
    El enfoque experimental.  
Desarrollo fonológico.  
Desarrollo morfológico.  
Desarrollo lexical.  
Desarrollo sintáctico.  
Determinantes de la adquisición de lenguas.

### **Unidad 4: Adquisición de Lenguas (Segunda Lengua)**

Teorías de adquisición de la Segunda Lengua  
El modelo de aculturación.  
El modelo de nativización.  
La teoría de la acomodación.  
El modelo monitor y las cinco hipótesis.  
El modelo de competencia variable.  
La distinción entre adquisición y aprendizaje.  
Interlengua.  
Análisis contrastivo.  
Análisis de errores.

### **Unidad 5: Estrategias de Aprendizaje de la Segunda Lengua**

Estrategias de aprendizaje.  
Estrategias de producción. -  
Estrategias de comunicación.  
Estrategias de aprendizaje de la L2 Vs. Estrategias de aprendizaje de la L1.  
Motivación integrada.  
Motivación instrumental.

### **Unidad 6: Bilingüismo**

Definiciones y Distinciones.  
El desarrollo del bilingüismo en la niñez.  
La adquisición simultánea del bilingüismo.  
La adquisición secuencial del bilingüismo.  
Teorías socio — psicológicas (Modelo de Lambert)

- Bilingüismo substractivo y aditivo.
- El modelo socio — educacional de Gardner.
- Bilingüismo y pensamiento creativo.
- El bilingüismo y la conciencia meta1ingüística.
- Bilingüismo y sensibilidad comunicativa.

### **Unidad 7: Educación Bilingüe**

Introducción a la Educación Bilingüe.  
Diferentes tipos de Educación Bilingüe.  
Bilingüismo y rendimiento escolar.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La propuesta metodológica es activa y participativa, en todo momento se debe tratar de establecer una atmósfera de trabajo propicia en el aula, utilizando técnicas que inviten al análisis reflexivo y cuestionador, al diálogo e intercambio de opiniones.

La intención metodológica no debe ser la de teorizar en exceso, si, debe tratar de teorizar para abrir los diversos caminos que conducen al interior de un texto, de un acto de habla. Todo lo teórico debe resolverse en múltiples y variados ejemplos prácticos que brindarán al alumno la posibilidad de analizarlos, comprenderlos y develarlos.

Las clases deben presentar actividades que faciliten la interacción entre los alumnos, proponiendo tareas comunicativas y motivadoras.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación mas que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento "Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI"

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ↪ FROMKIN, Victoria & RODMAN, Robert. An Introduction to Language. FortWorth, Texas. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. 2000.
- ↪ BAKER, Colin. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Bristol, USA. Multilingual Matters Ltda.
- ↪ ELLIS, Rod. Second Language Acquisition. Oxford, IJK. Oxford University Press. 2000.
- ↪ YULE, George. Pragmatics, Oxford. Uk. Oxford University Press. 2000.
- ↪ AITCHISON, Jean. Linguistics: Teach yourself. London, UK. Holder Headline Plc.
- ↪ HURFORD, James R. & HEALEY, Brendan. Semantics: a course book. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
- ↪ O'GRADY, William & DOBROVOLSKY, Michael. Contemporary Linguistics. New York, USA. St. Martin Press, Inc.
- ↪ FROMKIN, Victoria. Linguistics. An Introduction to linguistics theory. Malden, Massachusetts, USA. Blackwell Publishers Inc.
- ↪ RICHARD — AMATO, Patricia A. Making It Happen. Interaction in the second language classroom. White Plains, New York, USA. Longman.