



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social.

**Materia:** Teoría Social I (Teoría de las Clases Sociales).

**Semestre:** 4°.

**Horas Cátedras:**           **Semanales:** 3 (Teóricas: 3 – Prácticas: 0)

**Semestral:** 54.

**Código:** HTS22.

**Pre requisito:** HTS17. HTS18

### II. FUNDAMENTACIÓN

Los orígenes de las clases sociales se remontan a los tiempos de la prehistoria, cuando el hombre sintió la necesidad de agruparse, para enfrentarse a los problemas para la convivencia y la supervivencia.

Es preciso hacer notar que, si bien todo estudio sobre las clases sociales necesariamente tiene que ocuparse del problema de la estratificación social, estos dos términos no son sinónimos. Las teorías sobre las clases sociales se refieren a las condiciones que influyen en la existencia de estratos en los que se ha desarrollado o debe desarrollarse una conciencia de clase, esto es, un sentimiento de estar formando un grupo dentro de la sociedad, mientras que la estratificación, por otra parte, se refiere al complejo total de la diferenciación jerárquica, entendiéndose que pueden existir distintos sistemas de estratificación.

El estudio de las clases sociales, y su evolución histórica, se fundamentan en la comprensión y el análisis crítico de la complejidad que hoy ha adquirido la dinámica social y los elementos que la componen.

El Programa de Teoría de Clases Sociales está orientado fundamentalmente a presentar las principales concepciones que, sobre el tema de las clases sociales, son propias de la tradición sociológica, efectuando a su vez, una revisión histórica y metodológica de los modos en que otros campos disciplinarios (como la Filosofía, la Antropología, la Economía y la Politología, entre otros) intervinieron en la reflexión sobre la estructuración de las clases sociales.

En tal sentido, con el desarrollo de la asignatura se ha de dotar al alumno de las bases teóricas, desde una perspectiva histórico-longitudinal, que establecen las



clases sociales e indicadores de clase, la estratificación social, la movilidad social: sus clases y la socialización y clase social

### **III. OBJETIVOS**

- Reconocer el objeto de estudio de la sociología y cuáles son sus principales perspectivas teóricas en relación a las clases sociales
- Revisar y analizar, desde el punto de vista de los temas recurrentes en la investigación sobre estratificación y movilidad social, el estado de los enfoque teóricos actuales en la sociología, en lo que se refiere a la caracterización e interpretación de los cambios en la estructura social, la estratificación social y la movilidad
- Asumir posiciones resolutivas frente a problemáticas relacionadas a la clasificación y estratificación social del contexto local, nacional e internacional.
- Desarrollar la percepción de la importancia, aplicabilidad, oportunidad, influencia de las teorías que abarcan condiciones de la existencia de estratos en los que se ha desarrollado o debe desarrollarse una conciencia de clase.
- Analizar las propuestas teóricas acerca del orden, del cambio y las clases sociales.
- Analizar el origen y desarrollo de las sociedades actuales, destacando el papel de las clases sociales en su estructuración.
- Explorar aportes teóricos actuales para abordar cuestiones y problemas de investigación empírica sobre estructura social, estratificación y movilidad.
- Revisar contribuciones de investigadores latinoamericanos actuales, para sustentar conceptos que enriquecen los estudios empíricos de la temática en países de América Latina.
- Adquirir los conocimientos sociológicos necesarios para seguir comprender la problemática social del contexto nacional, latinoamericano e internacional.
- Revisar y analizar, desde el punto de vista de los temas recurrentes en la investigación sobre estratificación y movilidad social, el estado de los enfoque teóricos actuales en la sociología, en lo que se refiere a la caracterización e interpretación de los cambios en la estructura social, la estratificación social y la movilidad.



- Aplicar las operaciones metodológicas básicas que intervienen en la construcción del conocimiento sociológico.
- Asumir postura crítica acerca de la realidad social del presente y sus proyecciones.

#### **IV. CONTENIDOS**

##### **Marcos teóricos para el análisis de clases sociales:**

Las clases sociales. Clases y estamentos.

Naturaleza y funciones de la estructura social. Concepto, naturaleza y enfoques de la estructura social. Elementos integrantes de la estructura social. Estratificación social. Desigualdad y estratificación social.

##### **Sistemas de estratificación social**

Los sistemas de estratificación social. Los sistemas de estratificación social. La lógica de la desigualdad social. Principales teorías sobre la estructura social. Aportaciones sociológicas.

##### **Teorías de la estratificación social**

Teorías funcionalistas sobre estructura social. La visión conservadora de la estructura social. La aportación funcionalista: Durkheim, Davis, Parsons, Merton.

Teorías críticas sobre estructura social. El análisis marxista: las clases sociales. La teoría de las clases, del status y del poder en Weber. Nuevas teorías sobre estructura social. El paradigma convergente

Nuevas formas de estratificación social. El nuevo modelo de sociedad.

##### **Las clases sociales modernas, origen y desarrollo:**

Enfoques de interpretación sociohistórica. Condiciones sociales previas al capitalismo. Clases y movimientos sociales antifeudales. La constitución del capitalismo.

Características de la sociedad capitalista. La estructura de clases, alianza y conflictos de clases.



Tendencias sociales del capitalismo moderno. Las propuestas de reforma y de reestructuración social. Normas valores y costumbres.

### **Post-modernidad y enfoques de las clases sociales**

Localismo y regiones. Género. Etnias. Nueva ruralidad. Tecnología. Multiculturalismo. Globalización y desigualdades sociales.

Matrices estructurales: El mercado. La organización. La propiedad. El parentesco. Las ocupaciones laborales.

### **Clases sociales en América Latina**

Clases sociales y estratificación social en América Latina. Investigaciones cualitativas y cuantitativas desarrolladas en América Latina para el análisis de las causas y consecuencias de la desigualdad social.

### **Problemática de clases sociales en el Paraguay**

Estudios sobre clases en el Paraguay. Distribución de las riquezas en el Paraguay. Indicadores demográficos. El problema de la distribución de la tierra. El fenómeno migratorio.

La pobreza en el Paraguay. Enfoques y políticas públicas para la solución de problemas de la pobreza.

## **V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En el enfoque teórico de las clases, el profesor encargado del curso presentará los principales modelos teóricos que son propios de las diversas corrientes sociológicas ocupadas del análisis de las clases sociales y la participación de los alumnos para plantear cuestiones y comentarios sobre los contenidos de las lecturas seleccionadas. Las clases teóricas favorecerán la conceptualización de los contenidos del programa.

Las Clases prácticas se desarrollarán mediante talleres, los trabajos prácticos y de campo donde se profundizarán y problematizarán contenidos según el desarrollo del programa. Se brindará a los alumnos una guía de orientaciones generales para el estudio, para presentación de los trabajos, formas de participación, tipos de actividades a realizar y opciones para el examen final. Cada temática nueva a



considerar siempre tendrá unas síntesis explicativas y aclaratorias por parte del docente, orientadas a estructurar y organizar el conocimiento, aclarar los conceptos, delimitar el campo de estudio, profundizar los temas abordados, etc.

Se presentará a los alumnos actividades y trabajos prácticos de forma tal que se generen:

- ✓ Instancias de motivación: a través de análisis de casos, lectura de bibliografía, comparación de autores.
- ✓ Instancias de reflexión: orientadas a la realización de un esfuerzo intelectual de recapitular, sintetizar, y elaborar conclusiones.
- ✓ Instancias de integración y aplicación: para posibilitar la transferencia de lo aprendido.

## **VI. EVALUACIÓN**

Las evaluaciones se enmarcarán en las estrategias de aprendizaje y enseñanza. Será procesual y podrán ser escritas orales, prácticas individuales y/o grupales. En el proceso de evaluación se recurrirá a las modalidades de autoevaluación, coevaluación y la unidireccional.

Los criterios generales de evaluación estarán fundados en la participación de los alumnos durante las clases, el interés demostrado en el estudio de los temas del programa, la elaboración de materiales de análisis respecto de los textos básicos de la bibliografía y en la presentación oral y escrita de trabajos sobre alguno de los temas expuestos a lo largo del curso y el desempeño en pruebas y exámenes escritos. Para la calificación final del estudiante se tendrá en cuenta el reglamento de la Institución.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- Aaron, R. (1982). "Las etapas del pensamiento sociológico". II Vol. Ediciones Siglo XX, Buenos Aires.
- Aristóteles (1985). "La Política". Ed. Porrúa, México
- ARRIAGADA, I. (1998). "Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas." Revista de la CEPAL. Santiago de Chile. n. 65, agosto 1998.



- Atria, Raúl (2004). Estructura Social, Estructura Ocupacional y Clases Sociales. CEPAL. Santiago. Chile.
- BareiroSaguier, Rubén (2002). "El Paraguay mestizo: Lengua y Cultura". Cuadernos Hispanoamericanos, 629, 7-14.
- Chase-Sardi, M. y otros (1990). "Situación sociocultural, económica y jurídico-política actual de las comunidades indígenas del Paraguay." Asunción.
- Chatelet, F. (Coord.) (1985). "Historia de las ideologías". III Vol. Premia Editora, México.
- Comte, Augusto (1986). "Primeros ensayos". Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Comte, Augusto (1989). "Curso de Filosofía Positiva". Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- CROMPTON, R. (1993). "Clase y estratificación: una introducción a los debates actuales." Editorial Tecnos. Madrid
- Fletschner, Carlos [et al.] (1970). "Economía del Paraguay Contemporáneo." Centro de Estudios Sociológicos del Paraguay. Asunción.
- Fogel, Ramón B., Rivarola, Domingo M. (1986). "Los movimientos sociales en el Paraguay". Centro de Estudios Sociológicos del Paraguay. Asunción.
- Granda, Germán de (1988). "Sociedad, historia y lengua en el Paraguay." Bogotá, Instituto Caro y Cuervo
- Laurin-Frenett, N. (1984). "Las teorías funcionalistas de las clases sociales". Siglo XXI. Editores, México.
- MARSHALL, T.; BOTTOMORE (1996). "Ciudadanía y clase social." Ediciones Alianza Madrid.
- Mendoza A. Raúl [et al.] (1970). "Población, Urbanización y Recursos Humanos en el Paraguay." Centro de Estudios Sociológicos del Paraguay. Asunción.
- Merton, Robert K. (1990) "La estructura de la sociedad". Edit. Fondo de Cultura Económica, México.
- Mora Mérida, J.L. (1973). "Historia social del Paraguay". Sevilla.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2008). "Estadísticas Recientes sobre Pobreza. Encuesta Permanente de Hogares 2007. Asunción."



- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2008). "Índice Canasta Básica de Alimentos y Líneas de Pobrezas." Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2003). "Compendio Estadístico 2003". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2003). "Condiciones de Vida de la Población de Tercera Edad". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Divulgación Popular". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1998). "Evolución de las Necesidades Básicas Insatisfechas". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Indicadores Básicos para focalizar el Gasto Social en el Paraguay". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Pobreza y Distribución de Ingresos en el Paraguay". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Principales Resultados EPH 1999". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2002). "Principales Resultados EPH 2002". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (2003). "Principales Resultados EPH 2003". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Sector Informal". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Situación del Empleo en el Paraguay". Asunción.
- Paraguay - Dirección General de Estadísticas Encuestas y Censos (DGEEC) (1999). "Principales Resultados EPH 1999". Asunción.
- Parsons, T. (1990). "El sistema social". Ed. Alianza Universidad, España.
- Platón, (1985). "La República". Ed. Porrúa, México
- PNUD – Paraguay (2006). Innovación Productiva y Reducción de la Pobreza. Experiencias paraguayas hacia un crecimiento económico con calidad. Cuaderno de Desarrollo Humano. Imprenta AGR. Asunción, Paraguay.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ**  
**Dirección Académica**

---



- PNUD – Paraguay (2007). Orientaciones de Políticas para la Reducción de Desigualdades en el Paraguay. Cuaderno de Desarrollo Humano. Impresión: Mercurio S.A. Asunción, Paraguay.