



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**I. IDENTIFICACIÓN**

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social.

**Materia:** Metodología III

**Semestre:** 7°.

**Horas Cátedras:**           **Semanales:** 8           (Teóricas: 3– Prácticas: 5)

**Semestral:** 144

**Código:** HTS46

**Pre requisito:** HTS36

**II. FUNDAMENTACIÓN**

El Trabajo Social requiere de modelos individuales de trabajo social, grupales o familiares como así también de un nivel mucho más amplio y genérico asociado a los grupos comunitarios. Introducirse al trabajo social desde estas perspectivas requiere que buena parte de las acciones del profesional del trabajo social pasarán por la concienciación, la organización y la movilización de la población, además de trabajar con personas identificadas y de generar estructuras que aparecen desde las poblaciones mismas, a través del tejido asociativo, las relaciones vecinales, los contactos y las redes espontáneas.

Con el programa de Metodología III se pretende dar seguimiento y profundización en herramientas de las Metodologías de la Investigación aplicada al Trabajo Social a fin de proporcionar a los conocimientos y las destrezas necesarias par desarrollar su práctica y el estudio científico de las mismas.

La asignatura se dirige a instruir, habilitar y desarrollar las competencias fundamentales para la realización de investigaciones sociales aplicadas al ámbito del trabajo social. Se focaliza en profundizar en el conocimiento y el manejo de los métodos y técnicas de investigación social acorde con los perfiles profesionales adscritos a aquellos profesionales, especialmente en todo lo relativo al diagnóstico y evaluación sobre la realidad social en el trabajo social.



### **III. OBJETIVOS**

- ✓ Brindar los espacios necesarios para el fortalecimiento o la creación de nuevos conocimientos.
- ✓ Promover aptitudes y actitudes que garanticen a mediano plazo una actualización del entorno académico y social, cambiante e impredecible.
- ✓ Aplicar metodología adecuada y actualizada para un trabajo de investigación.
- ✓ Realizar desde el ámbito académico de formación universitaria el estudio de determinada realidad observable, mediante un método científico de investigación.

### **IV. CONTENIDO**

#### **UNIDAD 1**

- Normas para a elaboración de trabajos escritos.
- Elementos y características.
- Análisis de un modelo

#### **UNIDAD 2**

- Presentación del documento elaborado por la Facultad, “Manual de normas técnicas para la presentación de Tesis”.
- Lectura y análisis de su contenido: Introducción. Normas y Procedimientos. Bibliografía mínima. Anexo. Hoja de Evaluación

#### **UNIDAD 3**

- Organización de los datos, informaciones, resultados obtenidos.
- Clasificación y organización de los mismos.
- Clasificación y organización de láminas, figuras, fotos, cuadros (si los hubiere).



Taller 1:

- A. ¿Qué se quiere comunicar?  
¿Vale la pena comunicarlo?  
¿A quiénes les interesa el mensaje?  
¿Qué hallazgos se lograron?  
¿Qué datos se reunieron?  
¿Qué formato tendrá la comunicación?
- B. Elaboración de un plan de trabajo.

#### **UNIDAD 4**

Taller 2

- A. La portada: Elementos  
Tabla de contenidos  
Lista de tablas y figuras  
Lista de siglas
- B. Elaboración – Corrección – Ajustes.

#### **UNIDAD 5**

Taller 3

- A. Introducción  
Debe seguir la secuencia
  - a) lo conocido
  - b) lo desconocido
  - c) la pregunta
  - d) el experimento de la investigación
- B. Elaboración - Corrección – Ajustes

#### **UNIDAD 6**

Taller 4

- A. Cuerpo de la obra  
Materiales
  - ¿Qué se empleó?
  - ¿Qué se examinó?

Métodos



¿Qué se hizo para contestar la pregunta de investigación?

- Inclusión de variables.

¿ Por qué se hizo?

¿Cómo se hizo?

¿Cómo se analizó?

¿Cómo se definieron los indicadores?

B. Elaboración – Corrección – Ajustes.

## **UNIDAD 7**

Taller 5

Resultados

- Constatar lo que se hizo según los materiales y métodos.
- Presentar evidencias que certifiquen los resultados y orientar al lector a los cuadros de resultados.
- Incluir resultados relevantes para responder la pregunta de la investigación.
- Presentación de los datos; explicar como fueron obtenidos (por observación o experimentación).
- Elaboración – Corrección – Ajustes.

## **UNIDAD 8**

Taller 6

A. Presentación y análisis de los datos

- Análisis estadístico de los resultados.
- Organización de los resultados
- Lo más importante
- Primeros resultados, después datos.
- No llenar con datos.
- Verificar correlación entre resultados y métodos.
- Experimentos en secuencia exigen una descripción de los resultados en el orden de ejecución.
- Respuesta a la pregunta de investigación no es lo mismo que resultados. La respuesta es una generalización, la respuesta es una generalización basada en los resultados.
- Presentar la respuesta como generalización basada en resultados.
- Redactarla en tiempo pasado.

B. Elaboración – Corrección – Ajustes.



## **UNIDAD 9**

### Taller 7

#### A. Discusión

- Objetivos de la sección
    1. Contestar a la pregunta de investigación formulada en la introducción.
    2. Explicar cómo las respuesta se apoyan en los resultados.
    3. Relacionar la respuesta con el conocimiento existente.
  - Contenido de la sección:
    1. Constatar respuestas a las preguntas.
    2. Apoyar la respuesta en los resultados propios y si fuese procedente con los resultados de otros.
      - 2.1. Citar gráficos y cuadros que apoyen la discusión
      - 2.2. Citar referencias apropiadas.
    3. Explicar, defender, argumentar la respuesta.
    4. Establecer la novedad e importancia de la respuesta.
    5. Esta sección debe tener un inicio, un medio, un final
- #### B. Elaboración – Corrección – Ajustes.

## **UNIDAD 10**

### Bibliografía.

- Reunir datos bibliográficos y elaborar bibliografía.
  - Ajuste y Corrección.
1. Presentación del borrador final de la Tesis.
    - Corrección
    - Ajustes
  2. Impresión

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La metodología adoptada orientará las actividades hacia el trabajo de carácter práctico. Este énfasis en la práctica no será interpretado como un movimiento tendiente a desplazar o sustituir los conocimientos teóricos.

Por el contrario, la propuesta es unir o integrar la teoría con la práctica, lo que implica que la teoría debe ser aprendida en el contexto en el cual debe aplicarse.

Ya que el “aprendizaje cooperativo” surgió como una de las estrategias de enseñanza más promisorias, se recomienda el uso de la misma porque favorece la ayuda mutua entre los estudiantes y genera la interacción alrededor de las tareas académicas, de ésta manera conduce al estudiante al establecimiento de nuevos vínculos sociales.

Los talleres propiciarán la elaboración sistemática de la Tesis y de su corrección y ajustes.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento “Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI”

## IV. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ander-Egg, Ezequiel (2000). “Técnicas de investigación social”. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina.
- ✓ Bunge, Mario. (1988). “La investigación científica” Editorial Ariel. España.
- ✓ González, M “Metodología de la investigación social” Aguacalara España 1997 1º edición.
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista (2004). “Metodología de la investigación“ Editorial McGraw-Hill México.
- ✓ Álvarez, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Paidós Educador: México.
- ✓ Arnal, J., Rincón, D. y Latorre, A. (1994). Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología, LABOR, Barcelona, España.
- ✓ Botta, M. (2002). Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, DIKINSON, Madrid, España.
- ✓ Taylor, S. y Bogdan R. (1992). Introducción a los métodos de investigación cualitativos de investigación, Paidos: España.



- ✓ Miranda de Alvarenga, Estelbina (2005) Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Edición Gráfica A4 Diseños. Asunción. Paraguay.
- ✓ Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (2002). Bases par la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.
- ✓ Morales, Mario (2006). Epistemología I. Programa de Doctorado en Gestión Educacional. Universidad del Mar (Chile), Universidad Nacional de Itapúa – Universidad Nacional de Asunción. Encarnación. Paraguay.
- ✓ Flores Ochoa, René (2006). Epistemología II. Programa de Doctorado en Gestión Educacional. Universidad del Mar (Chile), Universidad Nacional de Itapúa – Universidad Nacional de Asunción. Encarnación. Paraguay.
- ✓ Eco, Humberto (2001). Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimiento de estudio, investigación y escritura. Editorial Gedisa. Barcelona. España.
- ✓ Arnal, Justo et. al. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labor S.A. Primera Edición. Barcelona. España.
- ✓ Ander-Egg, E. (1990), Repensando la investigación-acción participativa. Comentarios, críticas y sugerencias, Dirección de Bienestar Social, Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- ✓ Le Boterf, G. (1986), Investigación participativa: una aproximación al desarrollo local, Narcea, Madrid.
- ✓ Parnet, sitio en internet dedicado a la Investigación-Acción Participativa: <http://www.parnet.org>