



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Aplicaciones clínicas de la modificación de la conducta
Carrera : Licenciatura en Psicología Clínica
Curso : Cuarto
Horas Cátedra:
Semanales : 3 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La extensión de los modelos conductistas al campo de la clínica y la psicoterapia viene marcado por varios hechos históricos desde la Segunda Guerra Mundial en la cual los psicólogos comienzan a ejercer sus funciones como seleccionadores de personal y como ayuda de los psiquiatras en tareas de diagnóstico.

A partir de 1950 surgen tres focos geográficos de extensión de la terapia de conducta: En Inglaterra H. J. Eysenck (1952) publica su artículo sobre la baja eficacia de la terapia tradicional en el campo de las neurosis (refiriéndose a terapias basadas en el psicoanálisis y los psicofarmacos). Desde Sudáfrica, Wolpe (1958) desarrolla un nuevo modelo para interpretar y tratar las neurosis, basado en el condicionamiento clásico y en la "desensibilización sistemática". El tercer foco deriva de los E.E.U.U donde la obra de B. F. Skinner basada en el condicionamiento operante se aplica con cierto éxito a problemas de aprendizaje escolar (educación programada), retraso mental y manejo de conductas en pacientes psicóticos. En 1959, Eysenck introduce el término "terapia de conducta" para referirse a aquella psicoterapia basada en los principios de aprendizaje (clásico y operante) y en una metodología científica de tratamiento.

Actualmente la terapia o modificación de conducta tiene aplicación en un rango muy amplio de problemas (neurosis, depresión, trastornos de pareja, toxicomanías, trastornos psíquicos infantiles, medicina, etc); y es reconocida como uno de los enfoques más influyentes y prestigiosos en el terreno de la salud mental.

En esta materia se presentan los conceptos teóricos fundamentales de la modificación de la conducta, su aplicación clínica en trastornos específicos y las bases para la evaluación y diseño de un plan de modificación de conducta en dichos trastornos.

III. OBJETIVOS

- Demostrar conocimiento de los fundamentos teóricos de la modificación de la conducta.
- Conocer los conceptos teóricos básicos para el manejo de la evaluación y diseño de un plan de modificación de conducta ante casos clínicos.
- Ejercitarse en la programación y aplicación de técnicas de modificación de la conducta.
- Reflexionar sobre la problemática actual de la evaluación y modificación de conducta en el área de la salud.

IV. CONTENIDOS

Unidad 1.

Introducción a la modificación de conducta. Procedimientos básicos de modificación de conducta.



Unidad 2.

Elaboración de un programa de modificación de conducta. Técnicas operantes. Técnicas para desarrollar y mantener conductas. Técnicas para reducir y eliminar conductas. Organización de contingencias.

Unidad 3.

La desensibilización sistemática. Fundamentación teórica. Aplicaciones

Unidad 4.

Métodos de autocontrol. Autorregistros. Autoevaluación.

Unidad 5.

Entrenamiento en Inoculación del Estrés. Conceptualización. Proceso de tratamiento.

Unidad 6.

Técnicas de desactivación. Relajación muscular progresiva de Jacobson. Relajación para niños. Relajación con imaginación temática. La relajación autógena de Schultz. La respuesta de relajación de Benson

Unidad 7.

Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica. El proceso terapéutico.

Unidad 8.

Adherencia al tratamiento: evaluación y mejora.

Unidad 9.

Tratamiento de la conducta antisocial.

Unidad 10.

Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria.

Unidad 11.

Tratamiento de la esquizofrenia.

Unidad 12.

Tratamiento de la depresión.

Unidad 13.

Tratamiento de la agorafobia.

Unidad 14.

Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo.

Unidad 15.

Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

Unidad 16.

Problemática actual de la evaluación y modificación de conducta en el área de la salud.

V. METODOLOGÍA

A lo largo de las *clases teóricas*, se irán abordando los distintos contenidos del temario. Para conseguir unas clases activas se impartirá la materia del programa fomentando la participación del alumno.

Durante las *clases prácticas*, se presentarán y analizarán aplicaciones clínicas en casos reales coincidentes con los temas teóricos, con el fin de familiarizar al alumno con el estudio de casos, las diferentes técnicas de evaluación específicas y el tratamiento individual o grupal de los trastornos mentales.



VI. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno durante el curso, a pruebas parciales y a un examen que se realizará al final del mismo. En la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa del alumno en las clases.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid, Siglo XXI.
- Cottraux, J. (1991). *Terapias comportamentales y cognitivas*. Barcelona, Masson.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, Pirámide.
- Liberman, R.P. (1993). *Rehabilitación integral del enfermo mental crónico*. Barcelona, Martínez Roca.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid, Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid, Pirámide.
- Pablo, J. (1996). *Psicofarmacología y terapia de conducta*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Rodríguez, A. (Coord.) (1997). *Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid, Pirámide.
- Vallejo, J. (1992). *Casos clínicos. Psiquiatría*. Barcelona, Ediciones Científicas y Técnicas.
- Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid, TEA.