



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Didáctica General.
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:** 138 (Teóricas: 92 – Prácticas: 46)
- ❖ **Código:** CE01.
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

El desempeño de roles y funciones docentes exige un proceso formativo acorde y pertinente a las exigencias profesionales de nuestro tiempo. Solamente así es posible garantizar una intervención pedagógica eficiente y eficaz. Esto implica planificar los procesos, prever el qué va a hacer, es decir, las finalidades de sus acciones, articular los recursos y las estrategias adecuadas para llevar adelante sus propósitos, organizar los espacios, los tiempos y los modos de intervención.

El desarrollo del siguiente programa de estudio de Didáctica General facilitará al futuro docente formar el perfil teórico-pedagógico requerido y desarrollará destrezas y capacidades para operar los instrumentos didácticos. Todo ello con miras a comprender la realidad educativa y a intervenir eficazmente dentro de su institución y de la comunidad en la que le corresponda ejercitar su accionar profesional.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.
- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Emplear los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, siguiendo los modelos pedagógicos, didácticos actuales, adecuados y pertinentes al contexto.
- Diseñar e implementar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones que apunten a la mejora sobre la base de criterios técnicos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analizar el objeto de estudio de la Didáctica para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza
- Identificar los principales modelos didácticos en los que se han apoyado los educadores y sistemas educativos en la historia humana reciente y tomar posición intelectual al respecto.
- Ubicar las prácticas pedagógicas en los modelos didácticos y teorías del aprendizaje y comprender su influencia en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar
- Interpretar las variaciones del contexto macro de la acción educativa definida por la actual Reforma Educativa.
- Conocer y comprender los mecanismos de análisis y elaboración de unidades didácticas

VI. CONTENIDOS

Unidad I: La didáctica, teoría y práctica.

- La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada.
- Perspectivas de la Didáctica.
- Objeto, límites y posibilidades de la Didáctica.
- Enfoques y tendencias en la Didáctica.
- Reflexión y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad II: El acto didáctico.

- La función mediadora del docente y la intervención educativa.
- El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.
- Constructivismo y aprendizaje significativo.
- La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza.
- El aprendizaje significativo en situaciones de aula.
- Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.

Unidad III: La planificación didáctica y sus componentes básicos.

- Los objetivos en la enseñanza: planteamiento actual.
- Caracterización y sentido.
- Funciones de los objetivos.
- Los objetivos educativos y el desarrollo de las capacidades.
- Tareas del profesor en relación con los objetivos.



- Los contenidos en el proceso didáctico.
- Caracterización y tipología.
- Conceptos, principios y hechos.
- Procedimientos, destrezas y habilidades.
- Actitudes, normas y valores.
- Organización institucional de los contenidos en el currículum
- Las áreas curriculares.
- Las unidades didácticas.
- Los temas transversales.
- Tareas del profesor en relación con los contenidos.

Unidad IV: Estrategias didácticas y aprendizaje.

- Precisiones conceptuales. Enfoques y técnicas metodológicas.
- Globalización e interdisciplinariedad.
- Hacia el aprender a aprender.
- Estrategias para el aprendizaje significativo.
- Estrategias específicas de aprendizaje cooperativo.
- Metacognición y autorregulación del aprendizaje.
- Los medios y recursos en el proceso didáctico.
- Los textos como intermediarios de la cultura.
- Las nuevas tecnologías de la información como recursos.

Unidad V: Didáctica para la educación basada en competencias.

- Las competencias. Concepto.
- Creación de un programa basado en competencias.
- Críticas al enfoque de las competencias.

Unidad VI: Planificación didáctica.

- Diferentes modelos y esquemas para la planificación didáctica utilizados en la EEB y EM.
- La metodología de proyectos.
- Proyectos de áreas académicas.
- Proyectos áulicos y comunitarios.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el planteamiento metodológico se tendrá en cuenta los siguientes criterios básicos:

- Consideración de los intereses y niveles de entrada del alumnado.
- Papel activo y protagonista del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo entre grupo-clases.

Las actividades propuestas serán activas y participativas, complementando exposiciones interactivas, reflexiones, debates, desempeño de roles, investigación bibliográfica, trabajos individuales, en pequeños grupos y en grupo clase.

Estos criterios podrán reformularse considerando las características del grupo y las propuestas formuladas por los mismos.



VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento sistema de evaluación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo Galván, V. M., Pérez Rivera, G., & Aguirre Lora, M. E. (2000). *Didáctica general: manual Introductorio* (Tercera ed.). México: Limusa.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Ferreira Quiñónez, C. (1997). *Didáctica General 2* (Segunda ed.). Asunción: Universidad Nacional de Asunción.
- Grupo editorial ceac. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones ceac.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Barcelona: Paidós.
- Maclure, S., & Davies, P. (1998). *Aprender a pensar, pensar en aprender* (Segunda ed.). Barcelona: Gedisa.
- Manual de la educación*. (2000). Barcelona: Océano.
- MEC. (1995). *Guía didáctica del docente 2* (Primera ed.). Asunción: Editora Litocolor SRL.
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica general* (Segunda ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Sevillano Garcia, M. L. (2005). *Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. México: McGraw-Hill.
- Sevillano García, M. L. (2005). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad* (Primera ed.). México: Pearson.
- Villar Angulo, L. M., & Alegre de la Rosa, O. M. (2004). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: McGraw-Hill.