



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos.
- ❖ **Curso:** Tercero.
- ❖ **Horas Cátedras:** 210 (Teóricas: 105 – Prácticas: 105)
- ❖ **Código:** CE23.
- ❖ **Pre requisito:** CE12.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

A través de esta asignatura se abordan conceptos básicos relacionados con la ciencia y el proceso de investigación científica, los cuales se hallan estrechamente relacionados. Si bien el tema es amplio y complejo, el objetivo de este programa es ofrecer un panorama general de las concepciones, características e implicancias de todo proceso de indagación científica en el ámbito educativo, a partir de las aportaciones de diferentes autores. Todo ello pretende orientar al estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la elaboración de distintos tipos de proyectos, teniendo en cuenta la exigencia académica de la carrera.

### **III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos educativos técnicamente consistentes y pertinentes a las demandas del contexto.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad.



## **V. APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Conocer los elementos y los momentos fundamentales a tener en cuenta por diseñar y llevar a cabo tanto una intervención educativa, como un planeamiento en la acción social.
- Aplicar adecuadamente la metodología de diseño de programas en realidades diversas.
- Realizar propuestas metodológicas para la evaluación de planes, programas o proyectos socioeducativos, reales o simulados.
- Tomar conciencia que los programas de intervención son construcciones que exigen la integración de los conocimientos de diferentes disciplinas, puesto que constituyen el punto de encuentro entre la teoría y la práctica.

## **VI. CONTENIDOS**

### **Unidad I: Introducción a la Planificación y al diseño de proyectos.**

- Proyecto. Concepto. Clases
- Aspectos terminológicos.
- Aplicación de los proyectos en el ámbito educativo

### **Unidad II: Clases de Proyectos.**

- Proyecto Educativo Nacional.
- Proyecto Educativo Departamental.
- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular Institucional.

### **Unidad III. Fases para el diseño de un Proyecto**

- Diagnóstico.
- Planificación.
- Diseño de Aplicación.
- Evaluación.
- Evaluación de Proyectos.

### **Unidad IV. Proyecto Educativo Institucional.**

- Concepto.
- Estructura: marco situacional, referencial, operativo.
- Dimensiones.
- Construcción del PEI.

### **Unidad V. Proyecto Educativo Institucional: Plan Operativo Anual.**

- Proyección.
- Dimensiones.
- Fases de elaboración.
- Monitoreo y evaluación.

### **Unidad VI. Proyecto Curricular.**

- Concepciones terminológicas.
- Alcance de su implementación. Clases.
- Análisis de proyectos curriculares.

### **Unidad VII. Proyecto áulico.**

- Definición. Alcance.
- Clases de proyecto áulico.
- Definición. Alcance
- Clases de proyecto áulico.
- Fases. Elaboración. Estructura.
- Implementación.
- Seguimiento. Evaluación.

### **Unidad VIII. Microplanificación de la Oferta Educativa**



## **VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

Se elaborará un proyecto con un plan de mejora a partir de las observaciones realizadas en las Pasantías de los estudiantes.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

El Examen Final evaluará los conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante y su capacidad de integrarlos, sistematizarlos, aplicarlos y generalizarlos.

## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

- ANDER-EGG, E., AGUILAR, M.J.: Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- CASTILLO S.; CABRERIZO, J.: Evaluación de programas de Intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos. Peason, Prentice Hall. Madrid.
- COHEN, E.; FRANCO, R.: Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI Editores. México.
- COHEN, E.; FRANCO, Rolando. Evaluación de proyectos sociales. Madrid: S.XXI editores.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. Evaluación de programas. Madrid: Síntesis.
- FROUFE QUINTAS, S.; SANCHEZ CASTAÑO, M. A. (1991). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amaru.
- GARCÍA HERRERO, G.; RAMÍREZ NAVARRO, J. M. Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.
- KEMMIS, S.; Mc.TAGGART, R. Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- NIREMBERG, O., BRAWEMAN, J., RUIZ, V: Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia. Paidós. Buenos Aires.
- PÉREZ JUSTE, Ramon: Evaluación de programas educativos. Editorial la Muralla. Madrid.
- PÉREZ JUSTE, Ramon: Evaluación de programas educativos. Editorial la Muralla. Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. Elaboración de proyectos sociales. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Narcea.