



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Evaluación del Aprendizaje I.
- ❖ **Curso:** Tercero.
- ❖ **Horas Cátedras:** 108 (Teóricas: 72 – Prácticas: 36).
- ❖ **Código:** CE25.
- ❖ **Pre requisito:** CE12.

II. FUNDAMENTACIÓN

La Evaluación Educativa se convierte en una situación problemática en todos los niveles educativos al tratarla desde el punto de vista netamente técnico, porque la Evaluación es más, un proceso ético, que una actividad técnica. Depende del paradigma educativo en que se sustenta el proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo implementado.

En esta asignatura se abordará temas sobre las cualidades de un docente de calidad, condiciones para una enseñanza y evaluación eficaz basados en el paradigma constructivista, democrático, participativo. Además de Técnicas, Procedimientos e Instrumentos evaluativos que requieren la selección y la producción de respuestas.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Diseñar e implementar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones que apunten a la mejora sobre la base de criterios técnicos.
- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- **Identificar:**
 - Las condiciones para una enseñanza y evaluación eficaz.
 - Cualidades de un docente de calidad.
 - Patologías de la evaluación.
 - Conceptos, importancia, principios y características de la evaluación educativa.
 - Técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos según tipos de contenidos.
- **Aplicar:**
 - Procesos de evaluación participativa.
 - Funciones de la evaluación.



- Elaborar escalas de calificaciones, tablas de especificaciones e instrumentos evaluativos.
- Implementar la práctica de valores de la institución.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1: Condiciones para una enseñanza y evaluación eficaz

- Cualidades de un docente de calidad.
- Características del docente para una buena enseñanza y evaluación eficaz.
- Condiciones básicas de una enseñanza eficaz.

Unidad II: Evaluación Educativa

- Principios.
- Patologías.
- Funciones.
- Procesos de evaluación participativa.
- Características generales.

Unidad III: ¿Qué evaluar?

- Contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- Competencias.
- Capacidades.
- Indicadores

Unidad IV: Técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos

- Características técnicas de la evaluación.
- Conceptos de técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos.
- Procedimientos: observación, pruebas, informes.
- Pruebas Orales, prácticas y escritas. Requisitos técnicos para su elaboración.
- Instrumentos que requieren la selección o la producción de algún tipo de respuestas.
- Escala de calificaciones por el método del rango.
- Tabla de especificaciones.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para el desarrollo de la asignatura se propone la práctica de procesos de evaluación participativa, investigación, trabajos grupales, individuales, estudio de casos, exposiciones orales. Elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales, pruebas escritas

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, resaltando el aporte de la autoevaluación y la coevaluación para la construcción del aprendizaje.

Los trabajos individuales y grupales se considerarán según criterios pre-establecidos por el docente como evaluación formativa o sumativa y las prácticas pedagógicas de aula serán consideradas según el Reglamento de evaluación y promoción de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, S. (2001). *Instrumentos de evaluación*. Asunción: CEDOC.
- Avolio de Cols, S. (2002). *Evaluación: proceso y práctica en el aula*. Asunción: CEDOC.
- Bruneti, V. (1996). *Enseñar o reprimir. La comunicación como recurso de enseñanza-aprendizaje*. Asunción: CEDOC.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1986). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. San José: IICA.
- Kunert de Da Cunha, Z. (1999). *Evaluación del aprendizaje*. Asunción.
- Lafourcade, P. (1994). *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Martínez Estay, I. (1998). *Mapas conceptuales: naturaleza, aplicación y evaluación*. Chile.



-
- Martínez Estay, I. (2006). *Documento de trabajo: mapas conceptuales*. Chile.
MEC. (2002). *Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias*. Asunción: MEC.
Novak, J., & Gowin, B. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
OCÉANO. (2000). *Enciclopedia General de la Educación (Vol. II)*. Barcelona: OCÉANO.
Piatti de Vázquez, L. (2001). *Manual de evaluación*. Asunción: Vazpi.
Piatti de Vázquez, L. (2006). *Evaluación formativa*. Asunción: Vazpi.
Piatti de Vázquez, L. (2007). *Evaluación diagnóstica*. Asunción: Vazpi.
Piatti de Vázquez, L. (2008). *Evaluación del aprendizaje*. Asunción: Vazpi.
Santos Guerra, M. Á. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
Santos Guerra, M. Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. España: Narcea.
Toro Balart, E. (1992). *Evaluación para la toma de decisiones*. Santiago: CPEIP.
Valero García, J. M. (1991). *La escuela que yo quiero*. Buenos Aires: Progreso.