



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Orientación Educativa.
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:** 108 (Teóricas: 54 – Prácticas: 54)
- ❖ **Código:** CE30.
- ❖ **Pre requisito:** CE21.

II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente existen tendencias variadas en el desarrollo del pensamiento lógico, que van de lo formal a lo informal. Sin negar, que cualquiera sea el medio o el mecanismo que permita desarrollar el entendimiento, éste será válido, pero no podrá tomarse para la generalidad y menos aún para la enseñanza escolarizada aquella que carezca de la formalidad.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifiestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Desarrollar el pensamiento lógico, reflexivo y creativo de los educandos para la formación de ciudadanos críticos y autónomos capaces de adaptarse en contextos complejos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Estudiar los aspectos conceptuales y metodológicos de la orientación personal y educativa.
- Establecer las líneas de actuación del orientador, en distintos niveles educativos.
- Reflexionar acerca de los programas existentes sobre la orientación personal y educativa para el desarrollo psicosocial del alumno.
- Estudiar los principios y las estrategias de intervención de la orientación personal y educativa para la mejora del aprendizaje.

VI. CONTENIDOS

Unidad I: La orientación personal y educativa.

- Objetivos de la orientación personal y educativa.
- Funciones de la orientación personal y educativa.
- Áreas prioritarias de intervención.
- Programas de intervención en educación: de estimulación temprana, de desarrollo de habilidades madurativas y capacidades cognitivas, de desarrollo de la autonomía, autocontrol y autoconfianza, de adaptación a la escuela.
- Servicios de orientación en educación.



Unidad II: Orientación Educativa para el desarrollo del autoconcepto positivo.

- Naturaleza y características del autoconcepto. Formación y desarrollo del Autoconcepto.
- Relación entre autoconcepto y rendimiento académico.
- Estrategias de intervención para el desarrollo del autoconcepto positivo de los alumnos.
- Programas de reforzamiento del autoconcepto en el aula.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad III: Orientación Educativa para el desarrollo de habilidades vitales.

- Naturaleza y características de las Habilidades Vitales.
- Formación y desarrollo de las Habilidades Vitales.
- Estrategias de intervención para el desarrollo de Habilidades Vitales.
- Programas preventivos y terapéuticos. Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad IV: Orientación educativa para el desarrollo de habilidades sociales.

- Naturaleza y características de las habilidades sociales.
- Formación y desarrollo de Habilidades Sociales.
- Estrategias de intervención para el desarrollo de las Habilidades Sociales.
- Programas de entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad V: Orientación educativa para el desarrollo y clarificación de valores.

- Naturaleza y características de los Valores.
- Formación y desarrollo de los valores.
- Estrategias de intervención para el desarrollo y clarificación de Valores.
- Programas de reforzamiento en el aula.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad VI: Orientación educativa para la autogestión de la conducta.

- Modelos teóricos sobre Autogestión de la conducta.
- Estrategias de intervención para la Autogestión de la conducta.
- Programas de reforzamiento en el aula.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad VII: Orientación educativa para la mejora de capacidades cognitivas.

- Supuestos que fundamentan la orientación e intervención psicopedagógica para la mejora de las Capacidades Cognitivas.
- Estrategias de intervención para la mejora de las Capacidades Cognitivas.
- Programas de intervención.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad VIII: Orientación educativa para la mejora de la motivación.

- Naturaleza y características de la Motivación.
- Origen y desarrollo de la motivación de logro.
- Relación entre motivación y rendimiento académico.
- Estrategias de intervención para el desarrollo de la motivación de logro.
- Programas de reforzamiento de la motivación en el aula.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad IX: Orientación educativa para la mejora de las dificultades del lenguaje.

- Naturaleza y características de las dificultades del lenguaje.
- Relación entre dificultades del lenguaje y rendimiento académico.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.

Unidad X: Orientación educativa para mejorar la toma de decisiones.

- Naturaleza y características de la toma de decisiones.
- Desarrollo de la toma de decisiones.
- Relación entre toma de decisiones y rendimiento académico.
- Estrategias de intervención para mejorar la toma de decisiones.
- Programas para enseñar a tomar decisiones.
- Servicios de apoyo a la escuela y a las familias.



VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El docente presentará los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades de la asignatura, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general de la misma. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

VIII. EVALUACIÓN

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizarán conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza de la asignatura, el tiempo disponible y los objetivos de la misma.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de la asignatura, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M y Bisquerra, R. Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez, L. y Soler, E. La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS.

Álvarez Rojo, V. Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid: EOS.

Bautista, R. y otros. Orientación e intervención educativa en secundaria. Málaga: Aljibe.

Fernández Sierra, J. (Ed). El trabajo docente y psicopedagógico en Educación

Lázaro, A. y Asensi, J. Manual de orientación y tutoría. Madrid: Narcea.

Martínez Clares, P. El autoconcepto: un programa para el desarrollo personal y social. Murcia: Chefer.

Martínez Clares, P. La Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. Madrid; EOS.

Pérez Campanero, M0 P. Cómo detectar las necesidades de intervención sociocomunitaria. Madrid: Narcea.

Repetto, E.; Rus, V. y Puig, J. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

Riart, J. Funciones generales y básicas de la orientación. En Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.



Rodríguez Espinar, S. y otros. (Coord). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M0 L. Orientación educativa. Barcelona: CEAC.

Rodríguez Moreno, M0 L. El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Fundamentos y propuestas formativas. Barcelona: Barcanova.

Rus Arboledas, A. Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo. Granada: Universidad de Granada.

Santana Vega, L. y Álvarez Pérez, P. Orientación y educación sociolaboral. Una perspectiva curricular. Madrid: EOS.

Sanz Oro, R. Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.

Solé, I. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: ICE-Horsori.

Velaz de Medrano, C. Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.