



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Pasantía Profesional III.
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:** 210 (Teóricas: 35 – Prácticas: 175)
- ❖ **Código:** CE38.
- ❖ **Pre requisito:** CE01 a CE36.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Es una disciplina que tiene un componente necesario para desarrollar las habilidades de un estudiante que más adelante se convertirá en un profesional competitivo y capaz.

Da la oportunidad de realizar la pasantía en el Sistema Educativo en los Niveles que abarca la Educación Escolar Básica, Tercer Ciclo, la Educación Media, y Educación Superior para ir conociendo los aspectos que abarcan la labor de aula.

Dar a conocer el funcionamiento del Sistema en los niveles mencionados, los instrumentos aplicables en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Brindar a los participantes la experiencia práctica relevante que complemente su formación académica y profesional, promover de esa manera la participación de cada uno para mejor desenvolvimiento.

### **III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.
- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.
- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad.

#### V. NÚCLEOS TEMÁTICOS

Ejes	Capacidades
Gestionar la implementación de políticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los conocimientos de Gestión Pedagógica y de Política educativas en proyectos educativos que impulsen cambios en contextos educativos.</li> </ul>
El asesoramiento técnico-pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.</li> <li>- Aplica conocimientos teóricos para el asesoramiento técnico – pedagógico.</li> </ul>
Ejercicio de la docencia en Educación Superior	<p><b>Aplica los conocimientos teóricos en la planificación de una unidad didáctica considerando los momentos didácticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de grupos de práctica. Planificación</li> <li>• Coordinación y organización de la Práctica Educativa</li> </ul> <p>La observación. La reflexión.            Diseño del Plan de didáctico.            Ejecución del plan didáctico en Educación Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del informe sobre el resultado de la práctica.</li> </ul>

#### VI. METODOLOGÍA

La pasantía se desarrollará en de manera interdisciplinaria con las asignaturas de Investigación Educativa, Evaluación de Aprendizaje, Evaluación de Instituciones, Orientación.

La metodología a ser aplicada para el desarrollo de las unidades didácticas, permitirá a los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación la:

- Construcción personal de su aprendizaje para dar significado a la información nueva que se incorpora a su cultura general.



- Comprender que la finalidad del aprendizaje escolar y de la enseñanza es lograr que los mismos “aprender a aprender” por si solos y que la función del docente es la de orientador del proceso.
- Desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de análisis, la reflexión crítica y el diálogo convergente –divergente en el marco del respeto y la tolerancia.

Para ellos, se propondrá, a los alumnos/as la utilización de técnicas de aprendizaje activas tales como:

- Lectura y Trabajo en equipo
- Dialogo participativo
- Debate y Reflexión crítica
- Investigación personal
- Elaboración de esquema, síntesis, etc.
- Estudios de casos.
- Prácticas educativas.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación constituye una tarea sistemática, permanente; procesual, cuyos resultados permitirán reorientar los procesos, las tareas y las actividades realizadas. Además corregir los errores o dificultades y potenciar los aciertos.

Para la evaluación de las capacidades y competencias se implementarán el uso de variados procedimientos e instrumentos evaluativos, tales como: Registro de Secuencia Aprendizaje, la rúbrica, prueba oral, prueba escrita, informes y el portafolio. Además se practicará la autoevaluación y la coevaluación de manera constante.

La evaluación académica se ajustará al Reglamento de Evaluación vigente y el Reglamento de Pasantía.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Pozo Juan y colaboradores. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. España: Editorial GRAO.

Sacristán J. (2007). “El curriculum” una reflexión sobre la práctica. (9na ed.) España: Editorial Morata.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ander-Egg, Aguilar Idáñez. (1996). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Editorial Lumen.

MEC. Programas de Grado EEB. 2007

MEC. Proyectos Pedagógicos I. Asunción 2001

MEC. Orientaciones para el desarrollo del área de práctica educativa. Asunción. 1994