



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Pedagogía General
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:** 46 (Teóricas: 46 – Prácticas: 0)
- ❖ **Código:** CE04
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

La formación profesional del docente implica un compromiso con toda la sociedad considerando que al finalizar su proceso de capacitación será el responsable de la formación de generación de educandos, por ello es fundamental que este sujeto adquiera una perspectiva pedagógica que le permita apropiarse de capacidades y competencias fundamentales de las Ciencias de la Educación.

A través de los contenidos del programa de pedagogía se analizarán en detalle los componentes del hecho educativo, el concepto de educación y pedagogía, los aportes pedagógicos de las diversas etapas históricas y las nuevas perspectivas educacionales en los ámbitos nacional, latinoamericano y mundial, que marcan la propuesta del actual proceso de reforma educativa en nuestro país.

Este marco conceptual dará la posibilidad a los docentes en formación de interpretar a la educación desde una perspectiva histórica, social, política, económica y cultural

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.
- Emplear los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo los modelos pedagógico-didáctico actuales, adecuados y pertinentes al contexto.



V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprender y analizar a la Educación como una práctica social e histórica, referenciada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones.
- Integrar la diversidad humana en la concepción educativa como una forma de reconocer y potenciar las diferencias entre los sujetos de aprendizaje.
- Identificar las principales teorías y aportes al quehacer educativo sobre los cuales se sustentan las doctrinas pedagógicas actuales.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1. La Educación.

Conceptualización de la educación
Elementos constituyentes de la educación
Tipos de educación
Enfoques educativos
Los agentes educativos.

- La relación educativa
- La comunidad educativa
- La sociedad educativa

Unidad 2. Historia de la Educación

- La educación en la Edad Antigüedad
- La educación en la Edad Media
- La educación en la Edad Moderna
- La educación en la Edad Contemporánea.
- Algunas tendencias educativas del siglo XXI
 - El pragmatismo pedagógico
 - El desarrollo evolutivo

Unidad 3. La Pedagogía

Conceptualización de la Pedagogía
Una ciencia para la educación
La pedagogía como ciencia de la educación
Funciones de las ciencias de la educación
Sujeto, medio y objeto de la pedagogía.
La pedagogía y su configuración como campo disciplinar.
Relación entre:

- Pedagogía y educación.
- Pedagogía y didáctica.

Unidad 4. Sistema Educativo Nacional

Realidad del Sistema Educativo
Estructura del Sistema Educativo:

- Régimen general
- Régimen especial

Realidad educativa:

- Los desafíos Educativos
- Problemas y desafíos del Sistema Educativo

Unidad 5. La Pedagogía Diferencial

La diversidad en la Reforma Educativa paraguaya
Los campos de estudio de la Educación para la Diversidad
Necesidades educativas especiales.
La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.



VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El abordaje metodológico incluye la selección y organización de información, exposiciones individuales y grupales, análisis crítico de la bibliografía consultada, debate, elaboración de síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

El objetivo principal de los trabajos prácticos radica en que los estudiantes logren analizar, relacionar e interpretar el marco teórico abordado en clase mediante la utilización de las técnicas indicadas en las estrategias metodológicas.

VIII. EVALUACIÓN

Entendiendo la evaluación como un proceso y no solo como un mero resultado, la misma será permanente y durante todo el desarrollo de la cátedra de manera que constantemente se puedan valorar los procesos de aprendizaje.

Los estudiantes deberán dar cuenta de haber alcanzado competencias propias del nivel superior y responder al sistema de evaluación y promoción de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Flores Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Grupo editorial ceac. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones ceac.
- Lucarelli, E. (2000). *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Barcelona: Paidós.
- Menin, O. (2006). *Pedagogía y universidad: currículum, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.