



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Práctica Profesional Docente I.
- ❖ **Curso:** 1°.
- ❖ **Horas Cátedras:** 115 (Teóricas: 92 - Prácticas: 23)
- ❖ **Código:** CE06
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa de Práctica Profesional Docente I pretende que el estudiante interprete que las instituciones educativas no están aisladas del contexto social y que un docente solo puede cumplir su rol educativo en la medida que responda a los intereses, necesidades y posibilidades de la comunidad educativa, es decir, al docente le corresponde dar respuesta a este proceso de contextualización lo que implica un compromiso no solo con los educandos sino con todos los agentes educativos

La formación de un docente requiere que el mismo vivencie experiencias prácticas que estén sustentadas en el marco teórico de las Ciencias de la Educación, esto permitirá que en el ejercicio de su profesión docente sus prácticas pedagógicas se lleven a cabo de manera racional, científica, innovadora y creativa conforme a los avances del sistema educativo

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifiestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Emplear los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo los modelos pedagógico-didáctico actuales, adecuados y pertinentes al contexto.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos educativos técnicamente consistentes y pertinentes a las demandas del contexto.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.



V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analizar la práctica docente desde diferentes enfoques teóricos y a partir de observaciones en el aula.
- Interpretar los fines y objetivos de la educación paraguaya
- Reflexionar sobre aspectos básicos de los Planes de Estudio, Programas de Estudio y Planeamientos Didácticos.
- Reconocer el perfil profesional y personal del docente responsable de la práctica pedagógica.
- Tomar conciencia de la importancia de la práctica educativa en el proceso de formación docente.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1. Enfoques de la Práctica Educativa

Práctica Educativa

- Concepto
- Objetivos.
- Aspectos generales.

La observación en la Práctica Educativa

La demostración en la Práctica Educativa.

Procesos de la Práctica Educativa

Modalidades de la Práctica Educativa

Modalidades de la Práctica Educativa.

Unidad 2. El docente y la Práctica Educativa

El perfil del maestro. Condiciones personales y profesionales.

Características de los roles docentes.

Unidad 3. Prácticas educativas

Fines y objetivos de la educación paraguaya.

Consideraciones pedagógicas.

Estructura del diseño curricular.

Adecuación curricular. Niveles

Unidad 4. Delineamientos curriculares de la educación paraguaya

Correlación de fines, objetivos generales, objetivos por ciclos, objetivos por área, objetivos de unidades, objetivos de clase.

Conceptualización de planes y programas de estudio

Delineamientos curriculares para la Educación Escolar Básica

Delineamientos curriculares para la Educación Media.

Delineamientos curriculares para la Educación Permanente

Análisis de programas de la E.E.B y Nivel Medio

Delineamientos curriculares para la Educación Superior

Delineamientos para la Educación Inclusiva

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La orientación pedagógica tendrá un enfoque eminentemente práctico enmarcada en técnicas y estrategias activas y participativas que propicien la investigación y un permanente proceso de reflexión-acción.

Según la naturaleza de los objetivos a ser logrados se realizarán talleres que concluirán con la socialización a través de dinámicas grupales variadas.

Se realizarán observaciones guiadas de clases, primero grupales para luego realizarlas en forma individual y seguidas de espacios de discusión y análisis para la sistematización y conclusión de lo observado.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, resaltando el aporte de la autoevaluación y la coevaluación para la construcción del aprendizaje.



Los trabajos individuales y grupales se considerarán según criterios pre-establecidos por docente como evaluación formativa o sumativa y las prácticas pedagógicas de aula serán consideradas según el Reglamento académico de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Biddle, B., Good, T., Goodson, I., & . (2000). *La enseñanza y los profesores III*. (J. Bayo Margalef, Trad.) Barcelona: Paidós.
- Chávez Maury, A., & Medina Gómez, C. (1987). *Hacia la excelencia docente*. México: Edamex.
- Grupo editorial ceac. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones ceac.
- Pruzzo de Di Pego, V. (2002). *La transformación de la formación docente. De las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías*. Argentina: Espacio.
- Wittrock, M. C. (1990). *La investigación de la enseñanza, III* (Primera ed.). Barcelona: Paidós.