



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I - IDENTIFICACIÓN

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Matemática

ASIGNATURA: Didáctica Especial y Evaluación

CURSO: Tercero

CARGA HORARIA:

Semanales: 6 HC

Anuales: 210 HC

Clases teóricas: 3 HC

Clases prácticas: 3 HC

CÓDIGO: HEMA26

PRE REQUISITO: Gestión Educativa I

II - OBJETIVOS GENERALES:

- Aplicar los procedimientos evaluativos con sentido crítico y como una instancia válida para la toma de decisiones.
- Comprender las líneas más significativas, de la evaluación del aprendizaje en el marco de la Reforma Educativa en la Educación Media.
- Adquirir conocimientos significativos sobre la didáctica de la Matemática, desde la perspectiva de la epistemología de la ciencia, la psicología del aprendizaje, la didáctica general y la didáctica de las ciencias.
- Identificar y compartir documentos relevantes sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Matemática, teniendo en cuenta las distintas aportaciones de otras disciplinas relacionadas.
- Conocer y analizar diversos enfoques de investigación en didáctica de las matemáticas, contrastando las diversas nociones teóricas y opciones metodológicas que se proponen, así como sus implicaciones para la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

III - CONTENIDOS

UNIDAD I

Bases de la evaluación. Concepto de la evaluación. Evolución. Necesidades de una evaluación educativa bien concebida. Características de la evaluación.

Diversas perspectivas al evaluar: el debate cuantitativo – cualitativo de evaluación.

Tipos de evaluación: Según los agentes educativos. Según sus propósitos. Según el parámetro de valoración que utiliza

La evaluación por competencia: Noción de competencias. Estructura de la competencia. Sistema de la competencia. Aprendizaje de las competencias.



UNIDAD II

Procedimientos evaluativos. Tipos de procedimientos. Procedimientos de medición. Técnicas de evaluación. Instrumentos de medición. Características técnicas de los instrumentos de evaluación. Etapas en la elaboración de una prueba.

UNIDAD III

Criterios generales del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y de la Educación

Media: Principios de la evaluación por competencias. Períodos de la evaluación. Escala de calificación. Procedimientos e instrumentos de medición. Calificación y promoción. La escolaridad. Repitencia.

UNIDAD IV

Introducción a la didáctica de la Matemática: Concepto de didáctica de la Matemática. Modelos de intervención didáctica. Estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza de la matemática.

UNIDAD V

La Matemática en la enseñanza secundaria en el marco de las Reforma Educativa: Estructura. Distribución por curso. Objetivos. Contenidos. Metodología. Evaluación. Diseño y elaboración de unidades didácticas.

UNIDAD VI

Técnicas y recursos en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática: estrategia para lograr un cambio conceptual. Los conocimientos previos. Los mapas conceptuales como técnica de enseñanza aprendizaje. Mapas de expertos tridimensionales. La utilización de la historia y el papel del juego en la enseñanza de la Matemática. La heurística en la enseñanza de la matemática Método de investigación bibliográfica y científica. Exposición, análisis, debate y contraste de los modelos didácticos reflejados en las unidades realizadas. La dinámica de grupo y su importancia en el procesos educativo. Importancia actual de la motivación.

UNIDAD VII

Los procesos del pensamiento matemático. La educación matemática y los impactos de la nueva tecnología. La enseñanza de la matemática asistida por computadora. Fomento del gusto por la matemática

UNIDAD VIII

El proyecto dentro de la didáctica de la Matemática: Concepto. Clases. Ventajas y desventajas. Componentes de un proyecto. Aplicación.



IV - METODOLOGÍA

Se optará por un método conjunto, que abarque aspectos de interés de los distintos modelos didácticos, a través de una serie de estrategias, técnicas y recursos interrelacionados entre sí. Para cada bloque del programa la secuencia a seguir estará dotada de cierta flexibilidad y que variará según el tema, los recursos concretos disponibles, el momento del curso, etc.

V - EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán continuas y estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VI – BIBLIOGRAFÍA

- SANTOS GUERRA, Miguel, Un proceso de diálogo, comprensión y mejora (1999)
- ALONSO, F. y otros, Aportaciones al debate sobre las matemáticas en los 90, Simposio de Valencia 1987 (Mestral, Valencia, 1987)
- GUZMÁN, M. de, Juegos matemáticos en la enseñanza, Actas de las IV Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas, IV JAEM 1984, Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton", 49-85.
- FRANCO Ramón, Didáctica de la Matemática. Editorial Badout. 1967
- POLYA, G. Cómo plantear y resolver problemas. Editorial Trillas S.A 1981
- AVOLIO DE COLS, Susana. (1987) Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Marymar. Bs.As.
- CHADWICK, Clifton B. (1991) Evaluación formativa para el docente. Barcelona. Piados.
- LAFOURCADE, Pedro. (1978) Evaluación de los aprendizajes. Madrid. Cincel.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Viceministerio de Educación. MECES. (2002). Evaluación del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica.
- Fascículo 16 y Proyecto Reforma Educativa Joven. Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias. Asunción. MEC.
- PEREZ, Juste R. y Garcia Ramos, J.M. (1989) Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid. Riap.
- PEREZ CORDOBA, Rafael, MOLINA BOGANTES, Zaida y otros (1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.