



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### **I. IDENTIFICACIÓN**

Materia: Evaluación Psicológica  
Carrera: Licenciatura en Psicología I  
Curso: Tercero  
Horas Cátedra  
Semanales: 4 horas

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La obtención de informaciones fidedignas es el punto de partida imprescindible para la comprensión de la conducta humana, objeto de la Psicología.

La ayuda necesaria para la orientación individual a nivel interpersonal, familiar, educativo, emocional y laboral implica conocimiento y habilidades acerca de la manera de obtener datos necesarios y la interpretación correcta de los mismos. Son pasos obligados que deben cumplir con la adecuada utilización de la información para una efectiva ayuda.

Esta materia es una asignatura instrumental que se propone brindar insumos a los alumnos a fin de que cuenten con elementos para concretar tareas de evaluación psicológica en diferentes grupos etarios.

Esta materia se halla ubicada dentro de aquellas que brindan tanto información teórica como práctica en el campo de la Evaluación Psicológica. Su enfoque permite que el alumno se ponga en contacto con técnicas cualitativas y cuantitativas, conocer su proceso de elaboración y el paradigma teórico que la sustenta, aportando así un elemento esencial en la formación actual del futuro Psicólogo. Pretende ofrecer recursos teóricos y técnicos generales para ser aplicados en distintos campos: clínico, laboral, educacional, comunitario.

### **III. OBJETIVOS**

Al término del desarrollo de este programa el estudiante de Psicología deberá ser capaz de:

- Conocer los conceptos básicos de toda evaluación.
- Demostrar la formación necesaria para incorporar en la práctica profesional psicológica el uso de las técnicas de evaluación presentadas en el programa.
- Observar las pautas éticas en el manejo de informaciones.
- Integrar las técnicas psicológicas en los procesos de evaluación e investigación en las áreas de aplicación individual, grupal e institucional.

### **IV. CONTENIDO**

#### **Unidad 1: LA EVALUACIÓN**

1. Concepto general de evaluación
2. Diferencia entre medir y evaluar
3. Diferencias conceptuales entre evaluación y psicodiagnóstico.
4. Características y principios generales de toda evaluación
5. Tipos de evaluación según el ámbito de acción (psicológica, Psicopedagógica, escolar, del desempeño laboral, de proyectos...)
6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación.



### **Unidad 2: LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

1. Por qué y para qué de la evaluación psicológica en las distintas áreas de trabajo. La evaluación con técnicas proyectivas: el psicodiagnóstico.
2. El psicodiagnóstico como proceso.
3. Características de la situación proyectiva. Encuadre. Encuadre en cada ámbito.

### **Unidad 3: EVALUACIÓN PSICOEDUCACIONAL**

1. Concepto de Evaluación Psicológica Infanto-Juvenil.
2. La evaluación y el proceso educativo.
3. La evaluación y el proceso enseñanza-aprendizaje. Relación con los objetivos
4. Semejanzas y diferencias entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa según la función, el momento, el énfasis, tipos de instrumentos y métodos de información a los alumnos.
5. Evaluación por normas y evaluación referida a criterios.
6. Papel de los alumnos: la autoevaluación.

### **Unidad 4: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN PSICOLOGÍA LABORAL**

1. Evaluación del desempeño: conceptos básicos
2. Selección del personal y la evaluación
3. Protagonistas principales del proceso
4. Objetivos y beneficios
5. Métodos de evaluaciones del desempeño
6. Aplicación de los resultados en la Administración de los Recursos Humanos.

### **Unidad 5: LA OBTENCIÓN DE DATOS: PUNTO DE PARTIDA Y MEDIO IMPRESCINDIBLE PARA EL ESTUDIO Y COMPRESIÓN DE LA CONDUCTA HUMANA**

1. La obtención de datos: Concepto, objetivos, bases, objeciones. Criterios básicos
2. El estudio de la conducta humana como responsabilidad del psicólogo.
3. Responsabilidad Ética del Psicólogo. Cuestiones de ética profesional en el uso de pruebas psicológicas.
4. Procedimientos: determinación de a quién, qué aspectos conocer, cómo se va a recolectar la información.

### **Unidad 6: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS – GENERALES**

1. Entrevista: Concepto. Tipos. Ventajas y desventajas. Requisitos y condiciones. Usos o campos de aplicación. Práctica
2. Observación: Lista de cotejo y escalas de evaluación y Registro anecdótico. Concepto. Tipos. Cómo observar. Qué observar. Ventajas y limitaciones. Campos de aplicación. Práctica
3. Cuestionario – psicológicos: Concepto. Tipos. Ventajas y desventajas. Requisitos o condiciones. Usos o campos de aplicación. Práctica
4. Aparatos e instrumentos para la medición de talla y peso. Funciones sensoriales y desarrollo físico (visión-audición-gusto-olfato-tacto). Concepto. Tipos de instrumentos. Condiciones de administración. Ventajas y desventajas. Campos de aplicación. Práctica.
5. El análisis de contenido. Objeto de análisis. Universo. Unidad de análisis. Categoría de análisis. Tipos. Códigos
6. El sociograma: técnica de evaluación. Normas para su elaboración e interpretación. Práctica.
7. Escala de calificaciones. Concepto. Utilidad. Tipos de escalas. Ventajas y desventajas. Observaciones para su elaboración. Errores a evitar.



8. Lista de cotejo. Concepto. Valor y utilidad. Formas de presentación. Observaciones para su elaboración.

### **Unidad 7: TÉCNICAS ESPECÍFICAS DEL PSICÓLOGO**

1. Técnicas para determinar el Nivel Mental. Concepto. Tipos de Test. Ventajas y Desventajas. Requisitos y condiciones. Uso o campo de aplicación. Práctica
2. Técnicas para la apreciación de Aptitudes. Concepto. Tipos. Clases de Test. Ventajas y Desventajas. Requisitos o condiciones. Uso o campo de aplicación
3. Técnicas para la apreciación de la Personalidad. Definición. Tipos. Ventajas y desventajas. Requisitos o condiciones. Usos o campos de aplicación. Práctica
4. Madurez perceptivo – motora. Definición. Tipos. Ventajas y desventajas. Requisitos o condiciones. Usos o campos de aplicación.
5. Intereses Profesionales: Definiciones. Tipos. Tests que lo miden. Requisitos y condiciones. Ventajas y desventajas.
6. Técnicas para la apreciación del aspecto social. Definición. Ventajas y desventajas. Requisitos o condiciones. Usos o campos de aplicación. Práctica
7. Técnicas para la apreciación del rendimiento escolar o diagnóstico pedagógico. Definición. Tipos. Ventajas y desventajas. Requisitos o condiciones. Usos o campos de aplicación.

### **Unidad 8: LA ORGANIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

1. Análisis de los resultados de la evaluación.
2. Ficha acumulativa
3. Estudio de caos

### **Unidad 9: APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN PSICOLOGÍA**

1. Comunicación de la información ante las distintas situaciones que se presentan en el proceso de asesoramiento.
2. Elaboración del informe.

## **V. METODOLOGÍA**

- Investigación bibliográfica
- Discusión grupal
- Presentación de trabajos en plenaria
- Presentación de trabajos escritos
- Exposición, aclaraciones y orientaciones del profesor
- Práctica de algunas técnicas de evaluación.

## **VI. EVALUACIÓN**

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad: son indicadores objetivos, las pruebas escritas, los trabajos prácticos y la participación en clase. La actitud asumida por el estudiante es uno de los indicadores de la imagen que proyecta y será evaluada en función del perfil que se espera lograr en el egresado.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- ADEI. *Código de ética del psicodiagnosticador*. Rosario. 2000
- ALBAJARI, V. *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Psicoteca. Buenos Aires. 1996
- A.P.A. *Manual Diagnóstico y Estadístico DSM-IV*. Masson. Barcelona. 1999
- ANASTASI, A Y URBINA, S. *Tests Psicológicos*. Prentice Hall. México. 1996



- CASULLO, M.M. Y COLS. *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica*. Psicoteca. Buenos Aires. 1991
- CASULLO, M. M. *La evaluación psicológica: Modelos, técnicas y contexto sociocultural*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. 1999.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. *El ambiente. Un análisis psicológico*. Pirámide. Madrid. 1987.
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N. & SCHUFER, M. *El “malestar” y su evaluación en diferentes contextos*. Eudeba. Bs. As. 2002
- CELENER, G. *Temas en Psicodiagnóstico. Las Técnicas Proyectivas. Su estatus epistemológico actual*. Ed.J V.E. Psique. Segunda Edición. Bs. As. 1998.
- CORMAN, Louis. *Examen psicológico del niño*. Herder. Barcelona. 1985
- BEST, J.N. *Cómo investigar en Educación*. Morata. España. 1982
- ABT. *Psicología proyectiva*. Páidos. Argentina. 1978
- ANASTASI, Anne. *Psicología aplicada a la educación, medicina y derecho*. Tomo 6. Kapelusz. Argentina. 1966
- BASTIN, George. *Los test sociométricos*. Kapelusz. Argentina. 1966
- BELL, John E. *Psicología Proyectiva*. Páidos. Argentina. 1972