



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Evaluación del Aprendizaje II.
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 6 (Teóricas: 3 – Prácticas: 3)
 - **Anuales:** 108.
- ❖ **Código:** CE035.
- ❖ **Pre requisito:** CE010.

II. FUNDAMENTACIÓN

Una competencia fundamental que deben desarrollar los futuros docentes es la capacidad para organizar actividades didácticas y seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos y con las características y necesidades de los estudiantes, así como para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de sus alumnos. Por lo tanto, una adecuada planeación de la enseñanza y el uso conveniente de la información aportada por la evaluación influyen en la calidad de los aprendizajes que se logran en la escuela.

El programa de esta asignatura está integrado por tres bloques temáticos en los que se analiza la relación que existe entre los procesos de planeación de la enseñanza y de evaluación del aprendizaje.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.
- Diseñar e implementar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones que apunten a la mejora sobre la base de criterios técnicos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analizar resultados de evaluaciones, en función de los criterios de rigurosidad, como la validez y la confiabilidad, y tomar decisiones que enfatizen alternativas que promuevan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Construir instrumentos de evaluación adecuados a los objetivos a evaluar.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de mejorar estos procesos.



VII. CONTENIDOS

Unidad I: Dimensión social, ética y afectiva en la evaluación

- Patologías de la evaluación actual.
- Factores personales en la evaluación.
- Determinación de criterios de evaluación como exigencia ética.

Unidad II: La evaluación en función a tipos de aprendizajes.

- Estrategias para evaluar conceptos.
- Estrategias para evaluar procedimientos.
- Estrategias para evaluar actitudes.

Unidad III: La evaluación en función a los propósitos.

- Estrategias para la evaluación diagnóstica.
- Estrategias para la evaluación formativa.
- Estrategias para la evaluación sumativa.

Unidad IV: Apreciación de la eficacia de la enseñanza.

- Finalidad y valoración de la enseñanza.
- Evaluación de la enseñanza directa e indirecta.
- Instrumentos para la valoración de la enseñanza; basados en la observación y análisis de planes.
- Instrumentos basados en el autoinforme; autoevaluación del docente, informaciones proporcionada por los alumnos.
- Ética en la apreciación de la evaluación de la enseñanza.
- Informe a los docentes y a directivos del resultado de la valoración de la enseñanza.

Unidad V: Las calificaciones.

- Concepto de calificación, relación entre puntaje y calificación, criterios de calificación, tipos de calificaciones.
- Informes cuantitativos y cualitativos, cualidades que debe reunir un informe.

Unidad VI: Las competencias.

- Evidencias para inferir competencias.
- Pasos para desarrollar una estrategia de evaluación de la competencia.
- Métodos de evaluación de competencias.

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y, la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

La metodología responderá además a una actitud ecléctica, seleccionando aquellos aspectos positivos de diversos métodos que se adecuen a la materia y propicien el conocimiento, el análisis y la reflexión antropológica.

La metodología y técnicas a utilizarse serán aquellas que ayuden a observar, a describir, clasificar, definir, medir, establecer relaciones y comparaciones, todo ello para lograr alcanzar el fin científico y pragmático que se propone la cátedra.

IX. EVALUACIÓN

Las pautas que orientarán la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizarán conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.



La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Cabero, J. Evaluar para mejorar: medios y materiales de enseñanza, en Sancho, J. Para una tecnología educativa. Edit. Horsori. Barcelona.
- Diaz, E. ¿Postmodernidad?. Bs. As. Editorial Biblos. Postmodernismo y vida cotidiana
- Fainholc, B. La interactividad en la educación a distancia. Paidós. Bs. As. Argentina
- Fainholc, B. La Tecnología educativa propia y apropiada. Humanitas. Bs. As argentina
- FAINHOLC, B. Las propuestas multimediales en educación. Bs. As. Publicación CEDIPROE).
- Fainholc, B. y Napolitano, A. La mediática y su aplicación educativa. Publicación CEDIPROE.
- Fainholc. B. Formación del profesorado: aportes de la tecnología educativa apropiada. Edit. Magisterio. Bs. As.
- Habermas, J. Ciencia y tecnología como ideología. Editorial Tecnos. Madrid.
- Harasim, Hiltz, Turoff, Teles. Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa, Biblioteca de Educación.
- Monereo, C. Sociedad del conocimiento y edumática: claves prospectivas. Univ. Barcelona.
- Oliva Gil, J. La escuela que viene. Edit. Comares. Granada.
- Schon, D. El profesional reflexivo. Barcelona: Edit. Paidos.
- Silvio, J. La virtualización de la Universidad. La Tecnología y el paradigma de la Sociedad del conocimiento.
- Solomon, G, Perkins, D y Globerson, T. Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes.