



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Fundamentos Filosóficos, Sociológicos y Biológicos de la Educación.
- ❖ **Curso:** Segundo
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 4.
 - **Anuales:** 72.
 - **Teóricas:** 2
 - **Prácticas:** 2
- ❖ **Código:** CE09.
- ❖ **Pre requisito:** CE04.

II. FUNDAMENTACIÓN

Este programa abarca aspectos básicos que hacen a los fundamentos filosóficos, sociológicos y biológicos de la educación, considerados ejes centrales en el quehacer educacional en la actualidad.

En este sentido la reflexión filosófica sobre la educación puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su sustento teórico como de su accionar práctico, ya que la misma ofrece un conjunto de bases teórico-prácticas que pueden conducir a un desarrollo de la actividad educativa de un modo más consciente y eficaz. Por otro lado, no se puede desconocer que la educación se desarrolla en un marco social y cultural, por lo tanto, se incorporan los fundamentos desde la óptica sociológica.

Finalmente, ante la necesidad de que la Pedagogía analice la dimensión biológica y pueda incorporar los aportes de las Neurociencias y de la Salud como parte tanto del enfoque pedagógico como de la teoría de la educación, se incorporan temas básicos sobre los Fundamentos Biológicos de la Educación.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.



- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

- Aplicar las bases teórico-prácticas de la Filosofía de la Educación para el análisis de la realidad educacional en el contexto regional y local.
- Analizar la influencia del medio social y cultural en los procesos educativos.
- Manejar con propiedad conceptos básicos relacionados con los fundamentos biológicos de la educación y la educación para la salud.
- Valorar los aportes y los conocimientos desde la mirada de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la temática y problemática de la educación en el contexto actual.
- Distinguir el conocimiento filosófico de la Teoría Educativa.
- Conocer los Fundamentos Filosóficos de la Educación y su utilidad para el mejoramiento de los procesos educativos.
- Analizar el proceso educativo como parte del entramado social y cultural.
- Reconocer la función de la familia otros agentes de socialización en el proceso formativo de las personas.
- Desarrollar las nociones básicas del aspecto biológico del ser humano, en las diferentes etapas evolutivas y su interrelación con su ambiente.
- Analizar y seleccionar los contenidos, de la educación sistemática general, que permitan propender a la Educación para la Salud.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1.

- Introducción general al estudio de los fundamentos filosóficos de la educación. Conceptos básicos.
- Introducción epistemológica. Concepto de teoría y filosofía de la educación.
- Concepto de educabilidad
- El hombre, ser biológico y orgánico
- El hombre, ser abierto y dialógico
- El ser personal del hombre
- El hombre, ser espiritual
- El hombre, ser de contraste y conflictos
- Filosofía que sustenta el sistema educativo paraguayo.

Unidad 2.

- La Sociología y la Sociología de la Educación: Concepto, evolución, método, utilidad.
- El fenómeno educativo puramente social.
- El fenómeno educativo exclusivamente pedagógico.
- Perspectiva fenomenológica de la Sociología de la Educación.
- La Función Social de la Institución Educativa.
- Instituciones Sociales y Educación.
- Familia y Educación.

Unidad 3.

- Introducción general al estudio de los fundamentos biológicos de la educación. Conceptos básicos.



- Dimensiones biológicas de la educación en el plano de los individuos. Bases biológicas del comportamiento. El aporte de la Neurociencia.
- Fundamentos de la Educación para la Salud.
- Enfermedades que afectan los procesos de aprendizaje, enseñanza en las diferentes etapas evolutivas, con mayor frecuencia en nuestro medio.
- Enfermedades infecciosas, contagiosas y sociales de mayor incidencia sobre la salud en: primera y segunda infancia.
- Medidas preventivas fundamentales para preservar la salud en los diferentes períodos de edades y etapas de la educación sistemática: preescolar, primaria, secundaria, terciaria.
- Educación para la salud en el Diseño Curricular Nacional.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En los encuentros presenciales, los profesores presentarán los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades del módulo, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno; además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizarán conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Bear, MF, Connors, BW, Paradiso, MA,: 1998. Neurociencia. Explorando el cerebro, Barcelona: Masson-Williams & Wilkins
- Diseño Curricular de la EEB y la Enseñanza Media. MEC, Paraguay.
- Faure, Edgar: Aprendiendo a ser. Ed. Alianza Universidad. Unesco. 1983.
- Fullat, Octavi: 1983 Filosofías de la Educación. 3ra edición. Barcelona: Ediciones CEAC Capítulos N° 5 y 6. «Panorama antropológico»
- Green, W.H.; Simons- Morton, B. G.: 1999 Educación para la Salud. Rol del educador. Editorial Iteamericana.
- Kandel E.R.: 2003 Neurociencia y conducta. Edit. Prentice may Madrid. España Bear, MF, Connors, BW, Paradiso, MA,: 1998. Neurociencia. Explorando el cerebro, Barcelona: Masson-Williams & Wilkins
- Lorusso, H; Cabral, A.: 2000 Recuperar y resignificar el debate sobre el futuro de la educación para la salud. Cuaderno Salud y Población 2. Buenos Aires.
- Nassif, Ricardo: 1984 Teoría de la educación. Ed. Kapelusz. Capítulo: «La educación en la perspectiva de la naturaleza».
- Pérez Alonso-Geta, Petra M.: 1987 Antropología biológica y educación: aproximación a la educabilidad. Educar. Univ. Autónoma de Barcelona. N° 12.



- Quintana Cabanas, José María. Sociología de la educación.