



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I – IDENTIFICACIÓN.

MATERIA: Gestión Pedagógica Institucional

CARRERA: Ciencias de la Educación

CURSO: Segundo

CLAVE:

HORAS CÁTEDRAS: 108

Semanales: 6

Total: 108

Teóricas: 3

Prácticas: 3

PRE REQUISITO: CE05

CODIGO: CE015

II - COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

III - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Gestionar el desarrollo institucional y del talento humano, en forma responsable y permanente para el logro de las metas educativas.
- Impulsar la concreción de las políticas educativas con sentido crítico para generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad.

IV – APRENDIZAJE ESPERADO

- ✓ Comprender la estructura formal de la institución educativa, las relaciones, los roles, las funciones y las tareas de los actores institucionales en el contexto de un sistema educativo.
- ✓ Comprender las funciones de la institución educativa en la sociedad y las relaciones con otras instituciones sociales.
- ✓ Comprender el concepto de cultura institucional como marco para el análisis de la realidad institucional y su relación con conceptos tales como calidad, equidad, libertad de enseñanza e igualdad de oportunidades.
- ✓ Comprender los procesos de aprender y su relación con el aprendizaje institucional.
- ✓ Adquirir los elementos para el análisis de las causas de las dificultades de aprendizaje y la generación de propuestas de intervención psicopedagógica.



- ✓ Mejorar la práctica educativa a partir de la reflexión sobre la realidad, la teoría y la práctica pedagógica.

V – CONTENIDOS

Unidad I: Institución Educativa.

Modelos culturales. Instituciones y discursos ideológicos. Dimensión pedagógica – didáctica de la institución educativa.

Unidad II: El proceso enseñanza – aprendizaje.

Principios y elementos didácticos.

Enfoques didácticos y el proceso de su selección.

Métodos, estrategias y técnicas.

Los contenidos de la enseñanza.

Unidad III: Institución Educativa.

La interacción social entre las variables de la educación. Tipos de instituciones educativas.

Teorías administrativas.

Unidad IV: Organización

Estamentos. Organigramas. Gestión escolar. Marco jurídico y normativas. El protocolo institucional. Deontología. Evaluación Institucional.

Unidad V: Los recursos didácticos y tecnológicos.

Materiales educativos. Orientaciones didácticas según funciones y utilidades. La informática y los medios masivos de comunicación.

Creación y modificación de materiales educativos.

VI – ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.

Se sugiere clases prácticas para la simulación de la planificación a partir de la elección de un tema del interés del estudiante.

VII – CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VIII – BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AVANCINI, G. La Pedagogía del Siglo XX. Madrid: Narcea
- ✓ BERNSTEIN, B. “Acerca de la clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo”. Akal. Madrid.
- ✓ CARR, W. Y KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza Barcelona: Martínez. Roca
- ✓ DELORS, J. coord. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana
- ✓ DÍAZ BARRIGA, A. Docente y programa.-lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires: Aique
- ✓ DURKHEIM, E. Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid: La Piqueta
- ✓ GIMENO SACRISTÁN, J. La transición a la educación secundaria. Morata, Madrid.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



- ✓ GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata
- ✓ GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. El ABC de la tarea docente. Currículo y enseñanza.
- ✓ LONGWORTH, N. El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ MIALARET. Ciencias de la educación. Barcelona: Oikos-Tau
- ✓ MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Colombia: Ediciones de UNESCO
- ✓ PEREZ CORDOBA, Rafael, MOLINA BOGANTES, Zaida y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- ✓ PORLÁN R. Constructivismo y Escuela. Narcea, Madrid
- ✓ STOLL, L.; FINK, D. y EARL, L. Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Octaedro. Barcelona.