



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I – IDENTIFICACIÓN.

MATERIA: Gestión Institucional

CARRERA: Ciencias de la Educación

CURSO Segundo

CLAVE: CE015

HORAS CÁTEDRAS: 6

Semanales: 3

Total: 108

Teóricas: 3

Prácticas: 3

PRE REQUISITO: CE05

II - COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

III - COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Gestionar el desarrollo institucional y del talento humano, en forma responsable y permanente para el logro de las metas educativas.
- Impulsar la concreción de las políticas educativas con sentido crítico para generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



IV – APRENDIZAJE ESPERADO

- ✓ Analizar la Filosofía de la Educación Paraguaya a fin de enmarcar la gestión educativa en base a los lineamientos de la misma.
- ✓ Comprender la estructura formal de la institución educativa, las relaciones, los roles, las funciones y las tareas de los actores institucionales en el contexto de un sistema educativo.
- ✓ Responder adecuadamente a las demandas actuales de la sociedad a las organizaciones educativas.
- ✓ Comprender las funciones de la institución educativa en la sociedad y las relaciones con otras instituciones sociales.
- ✓ Determinar el concepto de cultura institucional como marco para el análisis de la realidad institucional y su relación con conceptos tales como calidad, equidad, libertad de enseñanza e igualdad de oportunidades.
- ✓ Captar el significado de los procesos de aprender y su relación con el aprendizaje institucional.
- ✓ Mejorar la práctica educativa a partir de la reflexión sobre la realidad, la teoría y la práctica pedagógica.
- ✓ Definir con precisión el vocabulario específico de la Gestión Educativa.

V – CONTENIDOS

Unidad I

El Ministerio de Educación y Cultura – La gestión educativa.

Informe de Gestión Educativa 2015. Análisis.

Filosofía de la Educación Paraguaya

Conclusiones.

Unidad II

La Gestión Educativa – Conceptos diversos. Concepto de la UNESCO – implicancias de este concepto.

Exigencias del proceso mundialista sobre las organizaciones contemporáneas.

La sinergia como fin primero de la Gestión Educativa.

Unidad III

Niveles de concreción/Ámbitos de la Gestión Educativa.

La gestión directiva Características y objetivos.

La gestión pedagógico / académica: características, ejes, objetivos.

La gestión de la Comunidad: características, áreas de trabajo, actividades.

Referentes que enmarcan las acciones

- Contexto de la institución.

- El PEI (Proyecto Educativo Institucional).

- Proyectos transversales.

- Manual de convivencia.

- Resultados de las evaluaciones internas y externas.

La gestión administrativa y financiera: características, ejes, pre – requisitos para la aplicación. Objetivos.

Interrelaciones entre los niveles de la Gestión Educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ



Fases del plan de mejoramiento institucional.

Unidad IV

El modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Cambio de los valores de la cultura educativa-

El concepto de la UNESCO

Conceptualización de la Gestión Educativa Estratégica

Características

Componentes / ejes.

Pensamiento sistémico y estratégico.

Liderazgo pedagógico: piedra angular de la educación de calidad en América Latina El
neuliderazgo (aporte de las Neurociencias)

Aprendizaje organizacional.

Herramientas:

- Plan Estratégico de Planeación Escolar.
- Portafolio institucional.
- Pizarrón de autoevaluación.

Unidad V

La Quinta Disciplina - Nueva paradigma de gestión.

Disciplinas de la organización inteligente.

- Dominio personal.
- Modelos mentales.
- Construcción de una visión compartida.
- Aprendizaje en equipo.
- La quinta disciplina: pensamiento sistémico.

Unidad VI

Los conflictos en las organizaciones.

Diversas percepciones de los conflictos – Mirada actual

Naturaleza de los conflictos.

Resolución de los conflictos.

Formación de un adecuado clima escolar.

La convivencia en las instituciones educativas.

Unidad VII

La rendición de cuentas en las Instituciones Educativas (accountability)

Consideraciones generales.

La rendición de cuentas a la ciudadanía.

VI – ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros. Además se implementará la enseñanza en reversa consistente en la lectura previa por parte de los estudiantes de cada tema a tratar de modo que en el aula se realicen



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



debates, análisis, ejercicios de aplicación, previa presentación y aclaración de dudas por parte del profesor.

VII – CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual, consistiendo en: trabajos de investigación, informes de lectura, elaboración y presentación de portafolio. Se aplicarán pruebas escritas, orales; individuales o grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación y coevaluación.

Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

VIII – BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Frigerio, G., Poggi, M., Y Otros. Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca. Editorial: Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1992
- ✓ Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Capítulo II. IIPE, Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Argentina. 2000
- ✓ Morel, Judith Susana et al. Gestión Educativa Estratégica: modelos y herramientas. Segunda edición. Tegucigalpa, Honduras, 2007.
- ✓ Senge, Peter M. La Quinta Disciplina: (Ed. Granica, 1994)
- ✓ Vázquez Mota, Josefina et al. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Secretaria de Educación Pública de México. México, D.F. 2009