



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Historia de la educación y educación comparada.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 3.
 - **Anuales:** 54.
 - **Teóricas:** 2
 - **Prácticas:** 1
- ❖ **Código:** CE011.
- ❖ **Pre requisito:** CE04.

II. FUNDAMENTACIÓN

La Historia de la Educación cobra en la actualidad una importancia cada vez más evidente, pues a través de ella se pueden desarrollar competencias que posibiliten al futuro docente comprender los factores geohistóricos que influyen en la configuración de las tendencias y sistemas educativos.

La historia, no es un proceso ajeno a quien la estudia. El sujeto que la estudia es al mismo tiempo objeto y sujeto de la historia, pues esta se constituye en acción humana es un espacio y un tiempo concreto, es reflexión humana sobre esa misma acción.

A través de este programa se busca además la construcción de opiniones y juicios acerca de los distintos aspectos que hacen a la educación en nuestro país y el mundo, a través de la aplicación de los elementos y métodos de la Educación Comparada.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.

VI. APRENDIZAJE ESPERADO

- Aplicar la historia de la educación para la comprensión de las tendencias Pedagógicas y las prácticas educativas actuales.
- Comparar los diferentes sistemas educativos a fin de establecer semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades.
- Evidenciar actitud positiva hacia la incorporación de hábitos de trabajo intelectual, la investigación y la redacción propia del ámbito académico a través del conocimiento de la historia.
- Comprender el ámbito de interés, objeto, métodos y utilidad de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.
- Conocer las características de la educación en las diferentes épocas de la historia.
- Establecer los aportes y la influencia de las diferentes épocas y relacionarlas con la evolución de la educación en el Paraguay.

VII. CONTENIDOS

Unidad 1.

- Historia de la educación. Definición. Objeto de estudio. Métodos. Debates actuales en torno al objeto de estudio de la Historia de la Educación.
- El mundo de los tres órdenes y la organización feudal: señoríos y ciudades medievales en un mundo representado como unitario, sagrado e inmutable.
- Los saberes y prácticas educativas de la Iglesia: el monasterio y la “conservación” de conocimiento, las Escuelas Catedralicias y las “artes” de la verdad revelada (Trivium y Quadrivium).
- El renacimiento de las ciudades en el medioevo: expansión geográfica y mercantil, desarrollo urbano y burguesía.
- Hacia la corporativización de los saberes y prácticas: tiempo, espacio y saberes en las universidades medievales y en los gremios artesanales. Método de la Escolástica: el dominio religioso. Método de los talleres: el dominio de la corporación artesanal.
- La educación en la cultura de China, la filosofía y la medicina greco árabe, escolástica y kalam, ábaco y álgebra indo árabes.

Unidad 2.

- El movimiento Humanista: el nuevo ideal de hombre. El renacimiento.
- Nuevas prácticas educativas en el contexto de las reformas religiosas: la Reforma religiosa y la Contrarreforma.
- La sistematización del conocimiento dirigido a “ordenar” las prácticas escolares (o la Pedagogía del siglo XVII): Juan Amos Comenio.
- La educación en el escenario de la Ilustración.
- La revolución industrial inglesa. Nuevos perfiles para la educación
- La Revolución francesa y su influencia en los Planes Educativos
- La relación de las nuevas ideas políticas y económicas en torno a la formación del individuo moderno.

Unidad 3.

- Transformaciones en el siglo XIX frente a la consolidación de la modernidad: libertad, identidad nacional y progreso y tecnologías disponibles (hacia una escuela universal, homogénea y simultánea).



- Saberes y prácticas educativas plurales de los sistemas educativos nacionales durante el siglo XX. La colonización educativa europea de Asia y África y la mundialización de la escolarización.

Unidad 4.

- La Educación Comparada: definición. Objeto y ámbitos. Método. Utilidad.
- Se sugiere la aplicación de los lineamientos de la Educación Comparada a fin de establecer un paralelismo entre la Historia de la Educación general y la evolución de la Historia de la Educación paraguaya.

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En los encuentros presenciales, los profesores presentarán los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades del módulo, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno. Además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

IX. CRITERIOS DE EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizaran conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

X. BIBLIOGRAFÍA

Historia de la educación general

- Barreiro Rodríguez, Herminio (1991) “Ilustración, cahiers, rapports (1730-1799). Apuntes sobre los orígenes de la educación pública contemporánea”, en AAVV, *Sociedad, cultura y educación: homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Bowen, James (1985) *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona, Herder, tomos II y III.
- Bowen, James (1992) “La educación y la Ilustración: la revolución conceptual”, en *Historia de la Educación Occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.
- Debesse, Maurice; Mialaret, Gaston (dir.) (1973) *Historia de la Pedagogía*, Barcelona. Oikous-Tau, volúmenes 1 y 2.
- Manacorda, Mario (1987) *Historia de la educación 2, Del 1500 a nuestros días*, México, Siglo XXI.
- Marrou, Henri-Irénée (1995) *Historia de la educación en la antigüedad*, Buenos Aires, Eudeba.
- Viñao, Antonio (2008) “La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación”, *História da Educação*, vol. 12, nº 25, Pelotas.



Historia de la educación paraguaya

- Benítez, Justo Pastor. Formación Social del pueblo paraguayo. Editorial El Lector. 1996
- Cardozo, Efraím. Efemérides de la Historia paraguaya. Edit. Nizza. 1967.
- Cardozo, Efraím. Paraguay independiente. Editorial El Lector. 1996
- Chávez, Julio Cesar. Compendio de historia paraguaya.
- Enciclopedia del Paraguay. Editorial Océano.
- Enciclopedia histórica del Paraguay. Episodios y anécdotas. Diario La Nación.
- Historia de la Educación en el Paraguay – Juan Speratti – Vol. 52 – 1996
- Pineda, Oscar. Breve Historia de la Educación en el Paraguay. Servilibro.