



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Historia de la educación y educación comparada.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 3. (Teóricas: 2 – Prácticas: 1)
 - **Anuales:** 54.
- ❖ **Código:** CE11.
- ❖ **Pre requisito:** CE04.

II. FUNDAMENTACIÓN

La Historia de la Educación cobra en la actualidad una importancia cada vez más evidente, pues a través de ella se pueden desarrollar competencias que posibiliten al futuro docente comprender los factores geohistóricos que influyen en la configuración de las tendencias y sistemas educativos.

La historia, no es un proceso ajeno a quien la estudia. El sujeto que la estudia es al mismo tiempo objeto y sujeto de la historia, pues esta se constituye en acción humana es un espacio y un tiempo concreto, es reflexión humana sobre esa misma acción.

A través de este programa se busca además la construcción de opiniones y juicios acerca de los distintos aspectos que hacen a la educación en nuestro país y el mundo, a través de la aplicación de los elementos y métodos de la Educación Comparada.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Aplicar la historia de la educación para la comprensión de las tendencias Pedagógicas y las prácticas educativas actuales.
- Comparar los diferentes sistemas educativos a fin de establecer semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades.
- Evidenciar actitud positiva hacia la incorporación de hábitos de trabajo intelectual, la investigación y la redacción propia del ámbito académico a través del conocimiento de la historia.
- Comprender el ámbito de interés, objeto, métodos y utilidad de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.
- Conocer las características de la educación en las diferentes épocas de la historia.
- Establecer los aportes y la influencia de las diferentes épocas y relacionarlas con la evolución de la educación en el Paraguay.

VII. CONTENIDOS

Unidad I.

- Historia de la educación. Definición. Objeto de estudio. Métodos. Debates actuales en torno al objeto de estudio de la Historia de la Educación.
- El mundo de los tres órdenes y la organización feudal: señoríos y ciudades medievales en un mundo representado como unitario, sagrado e inmutable.
- Los saberes y prácticas educativas de la Iglesia: el monasterio y la “conservación” de conocimiento, las Escuelas Catedralicias y las “artes” de la verdad revelada (Trivium y Quadrivium).
- El renacimiento de las ciudades en el medioevo: expansión geográfica y mercantil, desarrollo urbano y burguesía.
- Hacia la corporativización de los saberes y prácticas: tiempo, espacio y saberes en las universidades medievales y en los gremios artesanales. Método de la Escolástica: el dominio religioso. Método de los talleres: el dominio de la corporación artesanal.
- La educación en la cultura de China, la filosofía y la medicina greco árabe, escolástica y kalam, ábaco y álgebra indo árabes.

Unidad II.

- El movimiento Humanista: el nuevo ideal de hombre. El renacimiento.
- Nuevas prácticas educativas en el contexto de las reformas religiosas: la Reforma religiosa y la Contrarreforma.
- La sistematización del conocimiento dirigido a “ordenar” las prácticas escolares (o la Pedagogía del siglo XVII): Juan Amos Comenio.
- La educación en el escenario de la Ilustración.
- La revolución industrial inglesa. Nuevos perfiles para la educación
- La Revolución francesa y su influencia en los Planes Educativos
- La relación de las nuevas ideas políticas y económicas en torno a la formación del individuo moderno.

Unidad III.

- Transformaciones en el siglo XIX frente a la consolidación de la modernidad: libertad, identidad nacional y progreso y tecnologías disponibles (hacia una escuela universal, homogénea y simultánea).



- Saberes y prácticas educativas plurales de los sistemas educativos nacionales durante el siglo XX. La colonización educativa europea de Asia y África y la mundialización de la escolarización.

Unidad IV.

- La Educación Comparada: definición. Objeto y ámbitos. Método. Utilidad.
- Se sugiere la aplicación de los lineamientos de la Educación Comparada a fin de establecer un paralelismo entre la Historia de la Educación general y la evolución de la Historia de la Educación paraguaya.

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El presentará los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades de la asignatura, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

IX. EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizaran conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de la asignatura.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de la asignatura, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

X. BIBLIOGRAFÍA

Historia de la educación general

- Barreiro Rodríguez, Herminio (1991) “Ilustración, cahiers, rapports (1730-1799). Apuntes sobre los orígenes de la educación pública contemporánea”, en AAVV, *Sociedad, cultura y educación: homenaje a la memoria de Carlos Lerena Alesón*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Bowen, James (1985) *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona, Herder, tomos II y III.
- Bowen, James (1992) “La educación y la Ilustración: la revolución conceptual”, en *Historia de la Educación Occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.
- Debesse, Maurice; Mialaret, Gaston (dir.) (1973) *Historia de la Pedagogía*, Barcelona. Oikos-Tau, volúmenes 1 y 2.
- Manacorda, Mario (1987) *Historia de la educación 2, Del 1500 a nuestros días*, México, Siglo XXI.
- Marrou, Henri-Irénée (1995) *Historia de la educación en la antigüedad*, Buenos Aires, Eudeba.
- Viñao, Antonio (2008) “La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación”, *História da Educação*, vol. 12, nº 25, Pelotas.

Mollis, M. (2003). *La universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?* Buenos Aires: Clacso.

Historia de la educación paraguaya

- Benítez, Justo Pastor. *Formación Social del pueblo paraguayo*. Editorial El Lector. 1996
- Cardozo, Efraím. *Efemérides de la Historia paraguaya*. Edit. Nizza. 1967.
- Cardozo, Efraím. *Paraguay independiente*. Editorial El Lector. 1996



- Chávez, Julio Cesar. Compendio de historia paraguaya.
- Enciclopedia del Paraguay. Editorial Océano.
- Enciclopedia histórica del Paraguay. Episodios y anécdotas. Diario La Nación.
- Historia de la Educación en el Paraguay – Juan Speratti – Vol. 52 – 1996
- Pineda, Oscar. Breve Historia de la Educación en el Paraguay. Servilibro.