



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Investigación Educativa I.
- ❖ **Curso:** Tercero.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 4.
 - **Anuales:** 72.
 - **Teóricas:** 2
 - **Prácticas:** 2
- ❖ **Código:** CE20.
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

A través de este módulo se abordan conceptos básicos relacionados con la ciencia y el proceso de investigación científica, los cuales se hallan estrechamente relacionados. Si bien el tema es amplio y complejo, el objetivo de este programa es ofrecer un panorama general de las concepciones, características e implicancias de todo proceso de indagación científica en el ámbito educativo, a partir de las aportaciones de diferentes autores. Todo ello pretende orientar al estudiante de Licenciatura en la elaboración del Proyecto de Tesis de Grado, exigencia académica de la carrera.

El estudio de la realidad educativa es un proceso exigente que requiere preparación en cuanto a los métodos y técnicas a ser utilizadas, conociendo sus características, posibilidades y limitaciones con criterio acertado en la hora de la selección de los mismos de tal forma que las informaciones generadas evidencien rigor y confiabilidad.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VI. APRENDIZAJE ESPERADO

- Diseñar un Anteproyecto de Tesis de grado coherente con el ámbito de su especialización y acorde a las exigencias de la FHCSyCG.¹
- Aplicar eficientemente las fases y técnicas propias de la metodología de la investigación científica.
- Evidenciar actitudes y aptitudes orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en torno a la realidad educativa.
- Comprender las implicancias y exigencias de la presentación de trabajos de investigación en los ámbitos académicos.
- Establecer las diferencias entre: ensayos, monografías y tesis.
- Manejar con precisión conceptos básicos relacionados con el proceso de la investigación científica y aplicarlos a un tema de interés.
- Evidenciar habilidades para la búsqueda y procesamiento de información relevante en relación al tema de investigación.

VII. CONTENIDOS

Unidad 1.

- Investigación educativa. Concepto. Tendencias. Utilidad.
- Normas para la elaboración de trabajos en los ámbitos académicos y científicos.
- Revisión de conceptos básicos relacionados al proceso de la investigación científica
- Análisis del documento “Reglamento de Trabajo Final de Grado” de la FHCSyCG
- Delimitación del tema y contextualización. Planteamiento del problema de investigación: objetivos de investigación, preguntas, justificación, viabilidad.
- Identificación y revisión de bibliografía básica relacionada al tema seleccionado para la tesis.

Unidad 2.

- Adopción de un marco teórico preliminar y redacción del mismo
- Definición del alcance de la investigación.
- Definición de hipótesis y variables
- Diseño de la investigación
- Definición de universo y muestras según el tipo de investigación.

Unidad 3.

- Los métodos para la recolección de datos en el marco de los enfoques cuantitativos y cualitativos.
- Instrumentos para la recolección de datos.
- Procedimientos para el análisis de datos.
- Elaboración del Cronograma.

¹ Se recomienda seleccionar los temas y problemas de investigación acorde a las líneas de investigación establecidas para la FHCSyCG.



Unidad 4.

- Elaboración del reporte de investigación.
- Elaboración de material gráfico correspondiente.
- Presentación de los resultados de la investigación. Defensa.

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En los encuentros presenciales, los profesores presentarán los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades del módulo, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno; además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

IX. CRITERIOS DE EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizarán conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

X. BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, Ezequiel (2000): “Métodos y Técnicas de Investigación Social” Vol. III. Como organizar el trabajo de investigación. Grupo Editorial LUMEN HUMANITAS, Bs. As. México.
- BISQUERRA, R (1989): Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Ediciones CEAC. Barcelona España.
- CANALES, M (2001): Investigación Cualitativa y Reflexividad Social. Escuela de Sociología. Universidad de Chile.
- HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C y BAPTISTA, P (2012): Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill. Quinta Edición
- MENDICOA, Gloria (2003): “Sobre tesis y tesisas. Lecciones de enseñanza aprendizaje”. Editorial Espacio.
- MIRANDA DE ALVARENGA, Estelvina (2005): Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- SAMAJA, Juan (1993): “Epistemología y Metodología de la Investigación”. Editorial Abril, Bs., As.