



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Investigación Educativa II
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:**
  - **Semanales:** 3 (Teóricas: 2 – Prácticas: 1)
  - **Anuales:** 54.
- ❖ **Código:** CE031.
- ❖ **Pre requisito:** CE020.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura ha sido diseñada buscando lograr que los estudiantes que hayan elaborado un proyecto de investigación, puedan ejecutarlo en el transcurso del año lectivo, relacionando los aspectos conceptuales con los prácticos en el proceso de elaboración del Trabajo Final de Grado.

Es absolutamente necesario que la universidad promueva aptitudes investigativas que garanticen una renovación y actualización del conocimiento. Por ello, esta asignatura pretende incorporar una nueva dimensión a la formación y perfeccionamiento del estudiante y como tal, tiene contenidos y actividades específicas, diferentes a las que tradicionalmente se utilizan para esos efectos.

Los mismos están constituidos, en términos generales, por conceptos de un proceso investigativo, lo cual conducirá al futuro docente a reflexionar en torno a su práctica pedagógica y a emprender acciones de investigación innovadoras en el ámbito educativo.

### **III. COMPETENCIAS GENERALES**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.



## **VI. APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Desarrollar actitud crítica hacia la investigación científica.
- Aplicar las diferentes etapas del proceso de investigación científica en la elaboración de las tesis de grados.
- Aplicar los conocimientos científicos obtenidos durante su formación académica en los cursos anteriores para la realización de sus trabajos científicos.
- Utilizar adecuadamente la redacción científica para la elaboración del Trabajo Final de Grado.
- Elaborar la investigación del Trabajo Final de Grado, a fin de cumplir con las exigencias para la culminación de la carrera.

## **VII. CONTENIDOS**

### **Unidad I: Marco Teórico.**

- Concepto de Marco Teórico.
- Funciones del Marco Teórico.
- Etapas para la elaboración del Marco Teórico.
- Construcción del Marco Teórico.
- Concepto de Teoría.
- Funciones de la Teoría.
- Utilidad de la Teoría.
- Criterios para la realización de referencias bibliográficas.
- Normas APA, para realizar referencias bibliográficas y redactar bibliografía.

### **Unidad II: Fuentes de información.**

- Fuentes de información: primarias, secundarias y terciarias.
- Valoración de las fuentes de información.

### **Unidad III: Variables.**

- Concepto de variable.
- Clasificación de las variables.
- Variables Independientes y Dependientes.
- Variables Cuantitativas y Cualitativa.
- Variables Continuas y Discretas.
- Conceptualización de las variables.
- Operacionalización de las variables.

### **Unidad IV: Métodos y técnicas de recolección de datos.**

- Tipos métodos y técnicas de recolección de datos.
- Elaboración de las técnicas de recolección de datos.
- Validación de las técnicas de recolección de datos.
- Concepto de medición.
- Requisitos para la medición.
- Relación entre confiabilidad y validez.

### **Unidad VI: Recolección de información de campo.**

- Ajustes de la población y muestra.
- Aplicación de prueba piloto.
- Corrección de los ítems de las técnicas de recolección de datos.
- Procedimientos de campo para la recolección de datos.

### **Unidad VII: Procesamientos de datos.**

- Validación de los datos de campo obtenidos.
- Tabulación y organización de datos.
- Procesamiento de datos obtenidos.

### **Unidad VIII: Análisis de datos.**

- Procedimientos para realizar el análisis cuantitativo de los datos.
- Estadística descriptiva e inductiva como herramienta para el análisis de datos cuantitativos.
- Procedimientos para el análisis cualitativo de datos.



- Triangulación de datos.
- Verificación de resultados y obtención de nuevos conocimientos a partir de los datos empíricos observados y analizados.

#### **Unidad IX: Conclusiones.**

- Redacción de conclusiones finales.
- Relación de los datos obtenidos durante el trabajo de campo con la fuente bibliográfica consultada en el Marco Teórico.
- Relación de los resultados con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

#### **UNIDAD X: Informe Final.**

- Partes fundamentales que debe contener el informe final del Trabajo Final de Grado.
- Característica de la redacción científica.

### **VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El docente presentará los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades de la asignatura, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general de la misma. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno; además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

### **IX. EVALUACIÓN**

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizarán conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

### **X. BIBLIOGRAFÍA**

Ander - Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.

Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: SECAB.

Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.

Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.



Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc GrawHill.

Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

*Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (Sexta ed.). (2010). México: El Manual Moderno.

Miranda, E. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa* (Cuarta ed.). Asunción: A4 Diseños.