



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

Materia: Lingüística Aplicada.

Curso: Tercero

Elaboradoras: Prof. Lic. María Elvira Martínez de Campos

Prof. Lic. María EVA Mansfeld de Agüero.

Prof. Lic. Ida Beatriz Genes.

Horas cátedra

Semanales : 3horas.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Es sumamente importante la materia ya que se encargará de mostrar la relación que existe entre los estudios lingüísticos y las tareas prácticas relacionadas estrechamente con la enseñanza de lenguas.

A lo largo del año el estudiante analizará lo que significa saber una lengua, los distintos puntos de vista acerca de la lengua determinantes a la hora de decidir la enseñanza de la misma.

Analizarán además cómo se aplican los conocimientos lingüísticos a la enseñanza de la lengua, y verán un modelo de L.A, encaminado a resolver los problemas para formular y aplicar un programa de lenguas.

Se estimulará en el estudiante la reflexión acerca de cómo la lingüística proporciona un cuerpo creciente de conocimientos científicos sobre la lengua y, que los mismos pueden orientar y guiar al profesor de lenguas. En resumen la materia se propone demostrar cómo se pueden aplicar esos conocimientos para lograr buen resultado en la enseñanza de lenguas.

### **III. OBJETIVOS.**

- Conocer las cuestiones históricas y conceptuales introducidas a la disciplina, los contextos básicos de la conducta lingüística, el contexto comunicativo y el contexto cognitivo del lenguaje.
- Analizar los diferentes enfoques acerca del aprendizaje de la conducta verbal.
- Reflexionar acerca de los condicionamientos de la conducta lingüística (biológicos y socioculturales).
- Profundizar el estudio de la adquisición de la lengua materna y también el aprendizaje de la segunda lengua.



## **IV. CONTENIDO.**

### **UNIDAD 1.**

#### **Conocer , caracterizar y clasificar.**

- El pensamiento lingüístico del siglo XX. Paradigmas.
- Labor lingüística.
  - Lingüística teórica.
  - Lingüística Aplicada.

### **UNIDAD 2.**

#### **Indagar, analizar, relacionar y caracterizar:**

- La lingüística.
- Influencia de la lingüística en la enseñanza de lenguas.
- Diferentes opciones del término Lingüística Aplicada .
- Campos de estudio de la **L.A.**:sociolingüística, etnolingüística, psicolingüística, lingüística cognitiva.
- Pasado, presente y futuro de la **L.A.**

### **UNIDAD 3.**

#### **Conocer, caracterizar, clasificar y relacionar.:**

##### Interrelación Teoría- Aplicación:

- Relación entre teorías lingüísticas, teorías psicológicas y concepciones del aprendizaje.
- Consecuencias en el aula.
- Aporte de la **L.A.**

### **UNIDAD 4.**

#### **Analizar, identificar y diferenciar:**

##### La lengua.

- ¿Qué es la lengua? Puntos de vista acerca de la lengua.
- Lo que significa saber una lengua. La lengua y el individuo
- La lengua como fenómeno social.
- El acercamiento lingüístico a la lengua.
- Implicaciones para la enseñanza de las lenguas.
- Variabilidad, adaptación e historicidad de las lenguas. de la lengua.
- La lengua como sistema simbólico.

### **UNIDAD 5.**

#### **Investigar, reflexionar, concluir acerca de:**

##### La lingüística y la enseñanza de las lenguas.

- Lingüística y enseñanza de las lenguas.
- Psicolingüística y enseñanza de las lenguas
- **L.A.** y enseñanza de las lenguas

### **UNIDAD 6.**

#### **Analizar, caracterizar y diferenciar :**

- La lingüística aplicada y la enseñanza de lenguas.
- Dos cuestiones que atender en la enseñanza de lenguas: ¿Qué enseñar y cómo enseñar?
- Contribución de la lingüística. Órdenes de aplicación.



- La enseñanza de la lengua.

#### **UNIDAD 7.**

##### **Analizar, caracterizar y diferenciar:**

##### Aprendizaje de las segundas lenguas.

- Producción y recepción del mensaje lingüístico.
- Funciones del lenguaje según los objetivos del aprendizaje.
- Aprendizaje bilingüe de la L2.
- Necesidades específicas del niño bilingüe.
- Factores extralingüísticos que intervienen en el aprendizaje de la lengua.

#### **UNIDAD 8.**

##### **Conocer diferenciar y ejemplificar.**

##### Metodologías de L.A.

- Métodos clásicos o gramaticales.
- La gramática generativa y el método cognitivo.
- El método comunicativo.
- Técnicas de L.A

#### **UNIDAD 9.**

##### **Conocer diferenciar y ejemplificar**

La estructura de los programas de estudio.

Las secuencias lógicas basadas en la lingüística.

Un programa de estudios funcional.

Un programa de estudios basado en las habilidades.

El enfoque globalizador en la enseñanza de lenguas.

#### **UNIDAD 10.**

##### **Conocer diferenciar y ejemplificar**

Teoría y práctica de la lectura en lengua materna y en segunda lengua.

Procesos Cognitivos y metacognitivos.

- Prelectura.
- Lectura.
- Poslectura.

Lectura y memoria.

Relaciones entre el lector y el texto.

#### **UNIDAD 11.**

##### **Analizar, caracterizar y programar.**

Normalización y planificación de las lenguas.

- Planificación, reforma, modernización.
- Planificación lingüística .

### **V. METODOLOGÍA**

Las situaciones de aprendizaje atenderán los siguientes aspectos:

- a) **Reconocimiento y comprensión** de la información (Desarrollo de las capacidades de reconocimiento y análisis)
- b) **Elaboración** de información recibida. Aplicación de lo aprendido en base al análisis y la reflexión (Desarrollo de las capacidades



- de aplicación y análisis)
- c) **Proyección.** Utilización de lo aprendido para lograr nuevos aprendizajes y arribar a nuevas conclusiones y/o aplicar situaciones reales (Desarrollo de las capacidades de síntesis y análisis)
- d) Integración de los tres tipos de contenidos (conceptos – procedimientos – actitudes)
- Conceptos (Desarrollo de la comprensión gradual y la revisión articulación con los datos o la visiones que el alumno tiene previamente)
- Procedimientos.** Utilización de distintos procedimientos tales como:
- los relacionados con la información y la comunicación (buscar y seleccionar información, elaborar informes, etc.)
  - los relacionados con la conceptualización y la aplicación de los conceptos aprendidos  
(elaborar mapas conceptuales, gráficas o sintetizar informaciones).
  - los relacionados con el trabajo experimental (observar, recopilar, clasificar, etc.)
- Actitudes.** Desarrollo de ideales y aspiraciones, valores y normas a ser alcanzados individualmente y como integrantes de determinados grupos sociales.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

Los alumnos deberán tener aprobados los trabajos prácticos basados en investigaciones bibliográficas, de 10 a 15 páginas, y las pruebas parciales para tener derecho a prueba final.

Se tendrá en cuenta además, la escolaridad, la entrega de fichas y la activa participación en clase.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento “Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura guaraní de la UNI”

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- CORDER, S. P. (1992), Introducción a la Lingüística aplicada. México – Limusa
- LOPEZ GARCIA, A.1 (1991), Psicolingüística. Madrid – De. Síntesis.
- MARIN, M. F. y SÁNCHEZ LOBATO, J. (1991) Lingüística Aplicada. Madrid – Ed. Síntesis
- MARIN, M. (1992), Conceptos claves – Gramática – Lingüística – Literatura. Buenos Aires Ed. Aique.
- MAYOR, J. (1986), Sociología y Psicología social de la educación – Madrid – Anaya.



- OSGOOD, SEBEOD Y DIEBOLD (1974), Psicolingüística. Barcelona. Ed. Planeta.
- PRATO, N. L. (1990), Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva Psicolingüística. Buenos Aires – Guadalupe.
- SLOBIN, D. (1974), Introducción a la Psicolingüística. Bs. Aires – Paidón.
- VYGOTSKY, L. (1983), Pensamiento y lenguaje. Bs. Aires. La Pléyade.
- WOOLFOLK, A. (1996), Psicología Educativa – 6° Edición – México Prentice Hall.