



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Optativa III (Supervisión Educativa).
- ❖ **Curso:** Cuarto.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 4 (Teóricas: 2 – Prácticas: 2)
 - **Anuales:** 72.
- ❖ **Código:** CE037.
- ❖ **Pre requisito:** CE028.

II. FUNDAMENTACIÓN

Muchas personas que trabajan en el sistema educativo hacen referencia al estado y superación de la calidad educativa, sin realizar una investigación apropiada para conocer la realidad de la misma. Por lo que corresponde ahora, abordar la problemática respecto a la supervisión, monitoreo y acompañamiento para garantizar el logro de los propósitos educativos, dentro de un sistema nacional de educación.

La razón de ser de esta asignatura tiene que ver con el hecho de buscar asegurar que el sistema educativo responda a los intereses nacionales, desarrollo regional, local y de la comunidad; por ello es necesario desarrollar acciones sostenidas de supervisión educativa en la carrera de Ciencias de la Educación.

Con la incorporación de esta asignatura se enfatiza la importancia de las acciones de supervisión educativa dentro de la formación de los estudiantes. Para ello, se parte de un análisis de las problemáticas respecto a la supervisión, monitoreo y acompañamiento requeridos. Propone, además, lineamientos y estrategias básicas, que permitan el desarrollo adecuado, coherente, coordinado de la supervisión educativa; promoviendo la participación y esfuerzo compartido entre las distintas instancias de gestión educativa de las autoridades y de la colectividad.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Diseñar e implementar acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprender el papel de los procesos de apoyo de la supervisión y su aportación a la mejora de la enseñanza en los centros escolares.
- Analizar y reflexionar sobre las condiciones, posibilidades y problemáticas que supone las relaciones de supervisión y asesoramiento entre agentes externos e internos.
- Describir la función mediadora de la Supervisión Educativa, tanto para buscar modelos explicativos de la misma, como para suscitar estrategias y técnicas que puedan contribuir a mejorar la educación y la relación entre los miembros implicados en la misma.
- Fomentar el intercambio de ideas y la discusión sobre los contenidos de la asignatura.

VI. CONTENIDOS

Unidad I: Acercamiento a la Supervisión.

- Necesidad de la supervisión como garante de la calidad de la educación en un sistema educativo entendido como servicio público.
- Génesis y construcción histórica de la supervisión en educación.
- Supervisión, control, evaluación y asesoramiento.
- La supervisión educativa hoy: un tema controvertido. Quién y para qué supervisar, cómo supervisar y en qué contextos. Responsabilidad, poder y control.
- Modelos actuales de supervisión. Un continuo entre la supervisión administrativa y la supervisión democrática.

Unidad II: Conociendo la Inspección.

- La faceta Inspector de la supervisión educativa. Génesis y evolución de la función Inspector.
- El servicio de inspección en el contexto actual de la política educativa.
- Propósitos, cometidos y desempeño de la función inspectora.
- Inspección educativa

Unidad III: ¿Qué son el apoyo y el asesoramiento?

- El apoyo y asesoramiento en los centros escolares como otra faceta de la supervisión.
- El apoyo y asesoramiento externo e interno.
- Modelos de asesoramiento en centros escolares.

Unidad IV: Perfil profesional de la Supervisión Educativa.

- La Supervisión o Inspección Educativa como espacio profesional específico.
- Técnicas de actuación supervisora en educación.

Unidad VI: Funciones supervisoras en educación.

- La función evaluadora del supervisor.
- La función asesora del supervisor.
- La función mediadora del supervisor.
- El informe de supervisión.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, lluvia de ideas, la historia de los conceptos desarrollados, entre otros.

Se trabajará en forma interdisciplinar con las demás asignaturas de la carrera, de tal manera a que los contenidos desarrollados tengan relación con las mismas.



VIII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Dean, J. Supervisión y asesoramiento. Madrid: La Muralla
- Gento, S. Instituciones Educativas para la Calidad Total. Madrid: La Muralla.
- Gento, S. (Coord.) Gestión y Supervisión de Centros Educativos. Buenos Aires: Docencia.
- Lopez, J., Moiron, J.A. y Estefania, J. L. Inspección y centros educativos. Madrid: Escuela Española
- Marcelo, C. y López, J. Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- Muñoz Sedano, A. La supervisión educativa. Bordón
- Sanchez Moreno, M. Formación de profesores en estrategias de supervisión. Sevilla: G.1.D., Universidad de Sevilla
- Soler Fierrez, E. La práctica de la inspección en el sistema escolar. Madrid: Narcea
- Soler Fierrez, E. (Coord.) Fundamentos de supervisión educativa. Madrid: La Muralla
- Teixidó, M. Supervisión del sistema educativo. Barcelona: Ariel.
- Moreno Carrillo, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores*. Madrid: McGraw-Hill.