



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Orientación Educacional y Profesional  
Carrera : Licenciatura en Psicología Educacional  
Curso : Cuarto  
Horas Cátedra  
Semanales : 4 horas

### II. FUNDAMENTACIÓN

El orientador debe indagar sobre las concepciones y creencias de las teorías socioeducativas relacionadas con la orientación de manera que encuentre explicación a los fenómenos, problemas o situaciones en la que se requiera su intervención y acción; por ello el orientador para su eficaz desempeño profesional necesita estar capacitado en los conocimientos científico – técnicos específicos como así también en conglomerados de carácter pedagógico, sociológico, biológico y psicológico.

Las competencias de carácter práctico son aún más exigentes con el profesional, porque a partir de ellas podrá caracterizar sus enfoques, enriquecer o adaptar sus conocimientos a cada situación en particular.

Por otro lado se sabe que la teoría y la práctica no bastan cuando se trata de ayudar a la persona para el desarrollo constructivo de la personalidad y mucho más cuando se trata de ayudarlo en la toma de decisiones acertadas para su vida; en este contexto juega un papel preponderante *el saber ser* del orientador, porque el núcleo de ayuda viene expresado en términos de relación, la cual, como todo proceso humano, viene condicionado antes que nada por el respeto a la persona del consultante.

Los contenidos propuestos en el presente programa pretenden ofrecer al estudiante la oportunidad de formarse en la orientación educacional y profesional abarcando los conceptos y teorías en los que se fundamenta la acción orientadora. Asimismo tendrá la oportunidad de ponerse en contacto con la realidad del trabajo y con otros profesionales que le ayudarán a través de las prácticas, a crear dinamismo desde y hacia la comunidad, para que aprenda haciendo y creciendo acorde a las experiencias personales y ambientales de nuestra sociedad.



### **III. OBJETIVOS**

Al término del curso los alumnos serán capaces de:

- Conocer las funciones del psicólogo en esta área y sus intervenciones posibles.
- Valorar la necesidad y la importancia de los servicios de orientación en las distintas esferas de la comunidad
- Identificar teorías y modelos de orientación aplicable a situaciones escolares
- Demostrar actitudes positivas para trabajar en equipo
- Planear, ejecutar y evaluar programas de orientación, de acuerdo a necesidades, valores, características y posibilidades de la comunidad educativa con la mayor libertad y creatividad posible.
- Realizar una experiencia de trabajo de campo, con entrenamiento previo y supervisión continua.
- Reflexionar sobre las finalidades sociales de la orientación así como sobre la responsabilidad y el quehacer profesional como futuro psicólogo en este campo.

### **IV. CONTENIDO**

#### **Unidad 1: MARCO CONCEPTUAL**

- Orientación. Concepto, estrategias y Orientación del profesional
- Orientación Educativa
- Breve reseña histórica. Factores determinantes. Principios y Factores Filosóficos de la orientación
- Objetivos Generales del servicio de orientación
- Psicología de la Orientación.
- Problemas y modelos actuales en el dominio de la psicología de la orientación.

#### **Unidad 2: MARCO DE INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR**

- Modelo de intervención
- Orientación Psicopedagógica
- Agentes implicados en la Orientación y tutoría
- Objetivos de la intervención orientadora
- Funciones generales y específicas de la orientación

#### **Unidad 3: LA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.**

- Estructura y funciones del sistema educativo. Democratización y reproducción.
- Orientación y atención a la diversidad en la educación.
- La educación de la carrera. Intervenciones del psicólogo en la institución educativa.
- Programas de orientación para la transición Escuela-Trabajo.
- Estudio de las trayectorias educativas y laborales.

#### **Unidad 4: PLANEAMIENTO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR**

Entrevistas a: directores, profesores y otros profesionales técnicos para:

- Conocer la realidad institucional
- Detectar necesidades prioritarias
- Planear actividades



- Trabajar en equipo

Diseño y aplicación de un programa de orientación a nivel de padres, alumnos y comunidad.

Evaluación de los programas de orientación de actitud.

- Criterios de rendimientos escolares
- Criterios vocacionales
- Criterios de cambio de personalidad

#### **Unidad 5: LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- La orientación en el cambio de conducta
- Temas transversales
- Orientación para la prevención y el desarrollo
- Programas integradores y sistemas integrados
- Modelo de orientación vocacional

#### **Unidad 6: MODELOS DE ORIENTACIÓN GRUPAL**

- La orientación activadora
- La orientación preventiva
- Integración curricular
- Modelo de consulta colaborativa
- Modelo psicopedagógico

#### **Unidad 7: RECURSOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS INTERVENCIONES DEL PSICÓLOGO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.**

- La entrevista individual. Los grupos de reflexión, los talleres y los laboratorios.
- Los tests en la evaluación de intereses, aptitudes y competencias. La evaluación de Programas. Cuestionario de interés profesional (C.I.P.). La personalidad y su exploración.
- Técnicas de información.
- Diseños y metodologías de investigación en orientación vocacional y ocupacional.

#### **Unidad 8: ACTIVIDADES DE REFUERZO**

- Generalidades
- Necesidad e importancia
- Organización y funcionamiento de los consejos de curso y su doble modalidad orientación colectiva y consejos de alumnos
- Organización y funcionamiento de los clubes escolares
- Evaluación de las actividades

#### **Unidad 9: ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- Generalidades. Necesidades e importancia. Factores intervinientes: vocación y profesión
- Teorías más significativas sobre orientación vocacional
- Orientación hacia el mundo del trabajo
- Orientación profesional
- Modalidades: Concepto, objetivos, características, funciones, organización, funcionamiento



## **Unidad 10: LA ORIENTACIÓN EN EL PARAGUAY Y LA REFORMA EDUCATIVA**

- Breve reseña histórica
- Sistema general de organización
- La organización en los distintos niveles. Nivel inicial. Educación Escolar Básica, nivel medio, terciario, universitario y otras esferas de la comunidad
- Ley general de Educación
- Educación y el MERCOSUR
- Perspectivas actuales en orientación y counseling.

### **V. METODOLOGÍA**

- Explicación oral
- Investigación Bibliográfica
- Dinámica grupales
- Talleres
- Prácticas supervisadas

### **VI. EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

### **VII. BIBLIOGRAFÍA**

- Aisenson, D.(1997): *Perspectivas actuales en Orientación Vocacional* Bs.As.
- Aisenson, D.(1985): *Análisis críticos de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional*. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones. Bs.As.
- Crites, J.(1974): *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Ed.Paidós.
- Ferreira Márques, J.(1992): *Metodología y técnicas de la orientación desde la perspectiva de la investigación*. Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Tenerife, España
- Aisenson,D.(1990): *Abordaje de la Orientación Vocacional desde la Promoción de la Salud. Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo:Ed. Roca Viva.
- Montané Capdevila , J.(1993): *Programas de orientación para la carrera profesional integrados en el aula*. Asociación Española para la Orientación Escolar y profesional, Barcelona.
- Rodríguez Espinar, S.(coord) (1993): *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gomez ,C.(1997): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.