



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Orientación vocacional y ocupacional
Carrera : Licenciatura en Psicología Laboral
Curso : Cuarto
Horas Cátedra
Semanales : 4 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

El orientador debe indagar sobre las concepciones y creencias de las teorías socioeducativas relacionadas con la orientación de manera que encuentre explicación a los fenómenos, problemas o situaciones en la que se requiera su intervención y acción; por ello el orientador para su eficaz desempeño profesional necesita estar capacitado en los conocimientos científico – técnicos específicos como así también en conglomerados de carácter pedagógico, sociológico, biológico y psicológico.

Las competencias de carácter práctico son aún más exigentes con el profesional, porque a partir de ellas podrá caracterizar sus enfoques, enriquecer o adaptar sus conocimientos a cada situación en particular.

Por otro lado se sabe que la teoría y la práctica no bastan cuando se trata de ayudar a la persona para el desarrollo constructivo de la personalidad y mucho más cuando se trata de ayudarlo en la toma de decisiones acertadas para su vida; en este contexto juega un papel preponderante *el saber ser* del orientador, porque el núcleo de ayuda viene expresado en términos de relación la cual, como todo proceso humano, viene condicionado antes que nada por el respeto a la persona del consultante.

Los contenidos propuestos en el presente programa pretenden ofrecer al estudiante la oportunidad de formarse en la orientación vocacional y ocupacional abarcando los conceptos y teorías en los que se fundamenta la acción orientadora. Asimismo tendrá la oportunidad de ponerse en contacto con la realidad del trabajo y con otros profesionales que le ayudarán a través de las prácticas, a crear dinamismo desde y hacia la comunidad, para que aprenda haciendo y creciendo acorde a las experiencias personales y ambientales de nuestra sociedad.

III. OBJETIVOS

Al término del curso los alumnos serán capaces de:

- Conocer las funciones del psicólogo en esta área y sus intervenciones posibles.
- Valorar la necesidad y la importancia de los servicios de orientación en las distintas esferas de la comunidad
- Identificar teorías y modelos de orientación aplicable a situaciones escolares
- Demostrar actitudes positivas para trabajar en equipo
- Planear, ejecutar y evaluar programas de orientación, de acuerdo a necesidades, valores, características y posibilidades de la comunidad educativa con la mayor libertad y creatividad posible.
- Realizar una experiencia de trabajo de campo, con entrenamiento previo y supervisión posterior.



- Reflexionar sobre las finalidades sociales de la orientación así como acerca de su responsabilidad y quehacer como futuro psicólogo en este campo.

IV. CONTENIDO

Unidad 1: MARCO CONCEPTUAL

- Orientación. Concepto, estrategias y Orientación del profesional
- Breve reseña histórica . Factores determinantes. Principios y Factores Filosóficos de la orientación
- Objetivos Generales del servicio de orientación
- Psicología de la Orientación.
- Problemas y modelos actuales en el dominio de la psicología de la orientación.

Unidad 2: MARCO DE INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR

- Modelo de intervención
- Orientación Psicopedagógica
- Agentes implicados en la Orientación y tutoría
- Objetivos de la intervención orientadora
- Funciones generales y específicas de la orientación

Unidad 3: LA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

- Estructura y funciones del sistema educativo. Democratización y reproducción.
- Orientación y atención a la diversidad en la educación.
- La educación de la carrera. Intervenciones del psicólogo en la institución educativa.
- Programas de orientación para la transición Escuela-Trabajo.
- Estudio de las trayectorias educativas y laborales.

Unidad 4: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN CONTEXTOS LABORALES.

- Trabajo y empleo. Cambio tecnológico.
- Inserción y organización del trabajo en las empresas.
- Evolución de las calificaciones y las competencias.
- Cambios en el mercado de trabajo.
- Flexibilidad, trabajo precario, trabajo informal.
- La desocupación y sus consecuencias psicosociales.
- Intervenciones del psicólogo orientador en contextos laborales.

Unidad 5: EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO.

- La socialización laboral. Valores y metas laborales. Centralidad absoluta y relativa. Locus de control interno y externo.
- Estrategias de búsqueda de empleo. Inserción laboral. Estrategias de desarrollo de carrera.
- Estudio de las trayectorias laborales

Unidad 6: PLANEAMIENTO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

- Entrevistas. A quién. Para qué.
- Conocer la realidad institucional
- Detectar necesidades prioritarias
- Planear actividades
- Trabajar en equipo
- Evaluación de los programas de orientación de actitud.
- Criterios de rendimientos
- Criterios vocacionales
- Criterios de cambio de personalidad



Unidad 7: RECURSOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS INTERVENCIONES DEL PSICÓLOGO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

- La entrevista individual. Los grupos de reflexión, los talleres y los laboratorios.
- Los tests en la evaluación de intereses, aptitudes y competencias. La evaluación de Programas. Cuestionario de interés profesional (C.I.P.). La personalidad y su exploración.
- Técnicas de información.
- Diseños y metodologías de investigación en orientación vocacional y ocupacional.

Unidad 8: LA ORIENTACIÓN EN EL PARAGUAY

- Breve reseña histórica
- Sistema general de organización
- La organización en los distintos niveles Educativos. Nivel inicial. Educación Escolar Básica, nivel medio, terciario, universitario y otras esferas de la comunidad
- Educación y el MERCOSUR
- Situación laboral en Paraguay y en América Latina.
- Perspectivas actuales en orientación y counseling.

V. METODOLOGÍA

- Explicación oral
- Investigación Bibliográfica
- Dinámica grupales
- Talleres
- Prácticas supervisadas

VI. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D.(1997): *Perspectivas actuales en Orientación Vocacional* Bs.As.
- Aisenson, D.(1985): *Análisis críticos de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional*. Facultad de Psicología. Departamento de Publicaciones. Bs.As.
- Aisenson,D., Migliozi M., y otros.(1988) *Algunas consideraciones sobre nuestro trabajo en Orientación Vocacional y Ocupacional*. Servicio de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Crites, J.(1974): *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Ed.Paidós.
- Ferreira Márques, J.(1992): *Metodología y técnicas de la orientación desde la perspectiva de la investigación*. Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Tenerife, España
- Aisenson,D.(1990): *Abordaje de la Orientación Vocacional desde la Promoción de la Salud. Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo:Ed. Roca Viva.
- Montané Capdevila , J.(1993): *Programas de orientación para la carrera profesional integrados en el aula*. Asociación Española para la Orientación Escolar y profesional, Barcelona.
- Rodríguez Espinar, S.(coord) (1993): *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gomez ,C.(1997): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estel.
- Tyler, L. (1996): *La función del orientador*. México: Trillas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
Encarnación – Paraguay



- Blanco, A., Mondschein, L., Népito, M., Aisenson, D. (1988) *Determinantes conscientes e inconscientes en orientación vocacional*. Depto. de Publicaciones. Fac. de Psicología.
- Hidalgo, C., Abarca, N. (1991): *Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamiento en habilidades sociales*. Chile: Ediciones Universidad Católica.