



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Psicología de las Dificultades del aprendizaje  
Carrera : Licenciatura en Psicología Educacional  
Curso : Cuarto  
Horas Cátedra  
Semanales : 4 horas

### II. FUNDAMENTACIÓN

En el aprendizaje se pueden evidenciar algunas dificultades que van desde los casos leves hasta los más graves; esto ocurre con alumnos de todas las edades, de todos los niveles socioeconómicos y de ambos sexos. Los padres y los educadores no cesan de intentar un mayor conocimiento de la naturaleza de las dificultades y/o trastornos de aprendizaje y de la metodología para conseguir éxitos académicos y sociales en personas con trastornos de aprendizaje.

Los trastornos conductuales y las dificultades de aprendizaje constituyen un severo problema para la comunidad educativa, que muchas veces se encuentra ignorante ante las estrategias a adoptar frente a estos fenómenos. El campo de las dificultades de aprendizaje y su diagnóstico constituye un campo dinámico y en crecimiento que merece una especial atención.

La finalidad de esta cátedra es la de contribuir a la formación integral del *Psicólogo Educacional*, en cuanto a conocer los principios teóricos y realizar las prácticas necesarias para identificar el problema que enfrenta y las estrategias de acción para abordar estos fenómenos según las particularidades de cada caso.

### III. OBJETIVOS

Al término del curso se pretende que el alumno logre:

1. Describir las tipologías de trastornos conductuales y dificultades de aprendizaje mencionando sus características y consecuencias.
2. Identificar los instrumentos de evaluación con los cuáles pueden detectarse las potencialidades del niño/a para el aprendizaje escolar.
3. Conocer y manejar la metodología de elaboración del diagnóstico psicopedagógico.
4. Distinguir las estrategias más adecuadas a ser aplicadas al niño/a con trastornos conductuales y/o dificultades de aprendizaje según la naturaleza de las mismas.



#### **IV. CONTENIDO**

##### **Unidad 1: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO HUMANO.**

1. Factores que intervienen en la madurez escolar. Importancia.
2. Pilares del aprendizaje pedagógico.

##### **Unidad 2: PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE (TEA)**

1. Problemas Generales y específicos de Aprendizaje. Factores que intervienen
2. Las diferencias del desarrollo personal. Diferencias socioeconómicas y culturales.
3. Las deficiencias del sistema escolar.
4. Los trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA). Causas. Características
5. Clasificación de los TEA: Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia: Características
6. Identificación y Evaluación de los TEA
7. Las teorías de los trastornos específicos del Aprendizaje: (Psicomotricidad, Percepción, Integración perceptiva, lenguaje) T.D.A/H - TEA( trastorno del espectro autista-
8. Austismo
9. Síndrome de Asperger
10. Síndrome de Rett
11. Los TEA y el funcionamiento del Cerebro: Aportes de la Neuropsicología a los TEA
12. Estilos y estrategias cognitivas: su influencia en el proceso de Aprendizaje

##### **Unidad 3: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES MENTALES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE (F.B.A) – DSM-5**

1. Diagnóstico Psicopedagógico: Definición, Características, Sujetos y sistemas implicados en el proceso
  2. Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico: Entrevistas, Observación, Evaluación
  3. Instrumentos de Evaluación de las Funciones Mentales Básicas (F.M.B)
- Test de maduración de Bender: Aplicación y Corrección
  - Test de inteligencia de Raven (Escala Especial), Aplicación y relación con las F.M.B.
  - Batería de Aptitudes para la Evaluación de la funciones mentales básicas: Aplicación y corrección
  - Elaboración de Informe

##### **Unidad 4: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS**

1. Funciones de las estrategias Psicopedagógicas. Niveles de Intervención
2. Etapas en las estrategias psicopedagógicas de las dificultades del aprendizaje
3. Problemas conductuales en aula. Cómo abordarlos.
4. Trabajo con docentes.
5. El trabajo con los padres y las familias
6. Devolución del informe psicopedagógico



## V. METODOLOGÍA

En el desarrollo del programa se incentivará la participación activa de los estudiantes favoreciendo aprendizajes relevantes y significativos, con ejemplos concretos del entorno educativo y ejercicios de transferencia.

En la intervención didáctica se empleará variadas estrategias cuidando la inserción de métodos, técnicas y procedimientos que favorezcan el aprendizaje significativo y que se relacionen coherentemente con los TEA. Igualmente se procederá al uso de multimedia didácticos como componentes que faciliten el aprendizaje.

Se realizarán prácticas supervisadas de los diferentes momentos y técnicas presentados en el contenido programático.

## VI. EVALUACIÓN

- Exposición individual y/o en grupo
- Trabajos Prácticos: individual y de grupo
- Pruebas parciales y globales
- Prácticas supervisadas

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- EVELY, F. *¿Cómo detectar problemas de lectura y aprendizaje usando la prueba WISC-III*. Trillas. México D.F. 2002
- DOMJAN, M. *Principios de aprendizaje y conducta*. International Thomson Editores. México D. F. 1999
- HEWARD, William. *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación especial*. Ed. Prentice Hall. Madrid. 1999
- HARVEY, Clarizio, y MC.COY, George. *Transtornos de la conducta del niño*. Ed. Manual Moderno, México D.F. 1996
- BRAVO VALDIVIESO, Luis. *Psicología de las Dif. De Aprendizaje Escolar*. Ed. Universitaria. Santiago – Chile. 1994
- BASEDAS, EULALIA y otros. *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Ed. Paidós. Bs.As. 1997
- FRIEND, M. y BURSCK W. *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Editorial Troquel.. Bs. As. 1999
- PAIN, S. y ECHEVERRÍA A. *Psicopedagogía Operativa*. Ed. Nueva Visión. 1999
- BENDER, L. *Test Guestáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas (B.G.)*. Ed. Paidós. México. 1984
- RAVEN, J. C. & COURT, J. H. *Tests de Matrices Progresivas. Escala General y Avanzada*. Ed. Paidós. Bs.As. 1993
- RAVEN J. *El test de matrices progresivas. Manual*. Ed. Paidós. Bs. Aires. 1992
- CROZIER, W. RAY. *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar* – Narcia. Madrid. 2001.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ**  
***Encarnación – Paraguay***



- Manual diagnostic y Estadístico de los transtornos mentales DSM- 5 . 5° Edicion Editorial medico panamericana, 2013.