



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

Materia : Psicología del Excepcional  
Carrera : Licenciatura en Psicología Educacional  
Curso : Cuarto  
Horas Cátedra  
Semanales : 3 horas

### II. FUNDAMENTACIÓN

La realidad social de la discapacidad ha recibido un significativo incremento de la atención profesional y más aún sobre la posibilidad de intervención educativa. Los problemas, dificultades y barreras que enfrentan las personas portadoras de discapacidad y sus familias han pasado a ser expuestos y analizados en varios contextos sociales, educativos y científicos. Cada vez es mayor el núcleo de profesionales que incorporan a su praxis profesional mejorar la calidad de vida y bienestar de este grupo de personas.

El enfoque de esta materia está presentado en la oposición “sujeto con una discapacidad” versus “(sujeto) discapacitado” en el sentido de un posicionamiento que implica posibilitar el surgimiento del sujeto entendiendo qué efectos y significaciones producen en él ser portador de una discapacidad. Desde esta postura el abordaje propuesto en el desarrollo de la materia se orienta hacia el conocimiento de intervenciones profesionales que apunten a la subjetivación, posibilitando la “integración” social a partir de generar espacios que hagan posible en el sujeto con una discapacidad el asumirse habilitado (aceptando su limitación) para ejercer un rol protagónico en su vida y por lo tanto, a nivel social.

Específicamente el campo educativo relacionado con la Psicología debe responder de una manera eficaz a las necesidades educativas “especiales”, sobre todo en las atenciones primarias, en la integración escolar y en la creación de destrezas y oportunidades laborales como programas de inserción social.

### III. OBJETIVOS

- Conocer la problemática de la discapacidad desde una perspectiva histórico-social.
- Identificar los síntomas y signos de las deficiencias mentales, físicas y sensoriales.
- Poseer los conocimientos básicos necesarios para el diagnóstico e intervención en el área de la discapacidad.
- Desarrollar habilidades para el asesoramiento y orientación a la familia y a la persona con una discapacidad.



- Analizar los comportamientos sociales de marginalización o proteccionismo que la sociedad presenta frente a la discapacidad y sus consecuencias.
- Reflexionar sobre el rol del psicólogo frente a la discapacidad.

#### **IV. CONTENIDO**

##### **UNIDAD 1:**

Aspectos introductorios, conceptuales y terminológicos. - Discapacidad e ideología. Desarrollo histórico. Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Representaciones sociales acerca de la discapacidad. Su relación con el “ideal”. Las actitudes frente a las personas con discapacidades (desprecio-adoración – compadecimiento – aniquilación – proteccionismo – marginación) como expresión de articulaciones defensivas. Efectos discapacitantes de orden social.

##### **UNIDAD 2:**

Necesidades educativas especiales. Desarrollo histórico. Adaptaciones curriculares individuales. Modelos de Intervención curricular. Educación especial. Escuelas Inclusivas. Realidad nacional.

##### **UNIDAD 3:**

Retraso mental. Conceptualización. Criterios Diagnósticos. DSM-IV. Proceso diagnóstico y clasificatorio – Evaluación CI y Comportamiento Adaptativo. Análisis de los procesos cognitivos en R.M. – Intervención. Síndrome de Down. Caracterización y generalidades.

##### **UNIDAD 4:**

Comunicación y Lenguaje. Desarrollo y dimensiones del lenguaje. Mecanismo del lenguaje. Principales trastornos del lenguaje y habla. Evaluación.

##### **UNIDAD 5:**

Trastornos Graves de Desarrollo. Generalidades. Principales Características. Trastorno Autista. Descripción general. Criterios diagnósticos. Evaluación. Intervención. Otros trastornos.

##### **UNIDAD 6:**

Discapacidades sensoriales. Deficiencias Visuales y auditivas. Generalidades. Descripción. Causas. Evaluación e Intervención. Intervención Temprana. Problemática de la educación y rehabilitación.

##### **UNIDAD 7:**

Trastornos motores. Principales Características. Clasificación. Parálisis cerebral. Multihandicap.

##### **UNIDAD 8:**

Superdotación. Personas Talentosas. Adaptación social. Inteligencia y Creatividad. Realidad nacional.



**UNIDAD 9:**

Intervención/Estimulación temprana. Características Generales del desarrollo evolutivo. Áreas de estimulación. Intervención temprana en las deficiencias. Programas de Intervención.

**UNIDAD 10:**

Principios básicos del modelo conductual. Paradigma Operante. Técnicas de Intervención conductual en el ámbito educativo.

**UNIDAD 11:**

El rol del psicólogo en el proceso de rehabilitación – normalización – integración del sujeto con una discapacidad. Trabajo en equipo multidisciplinario. Elaboración de diagnóstico y estrategias de intervención. El trabajo con la familia.

**UNIDAD 12:**

Organización del tiempo libre: recreación, vida social, deportes. Arte y creatividad.

**UNIDAD 13:**

Formación, capacitación y adaptación laboral. Talleres protegidos. Integración del sujeto con una discapacidad a la comunidad como miembro activo, creativo y productivo. Su valor personal y social.

**UNIDAD 14:**

La sociedad frente a la discapacidad. Marginación/Proteccionismo. La familia: El hijo “esperado” – el hijo “nacido”. Momentos de duelo. Estilos de respuesta ante el diagnóstico. Fantasías. La familia y el profesional: Efectos en la estructuración psíquica de un sujeto con una discapacidad.

**UNIDAD 15:**

El sujeto con una discapacidad (congénita y adquirida temprana o tardíamente): abordaje de la dimensión psíquica. La psicopatología como “patología agregada” al síndrome. Sexuación y sexualización. Peculiaridades de los procesos psíquicos de la adolescencia. Discapacidad motora, esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo. Maltrato y discapacidad.

## **V. METODOLOGÍA**

Las horas cátedra serán impartidas por el profesor encargado de cátedra por medio de clases magistrales con intervenciones por parte del grupo universitario y en casos posibles se realizarán visitas a instituciones.

Los contenidos tendrán una modalidad teórica, la modalidad pasante se conformará según lo considerado en la pasantía integrada.



## VI. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- SCHORN, M. *Capacidad en la discapacidad*. Ed. Prometeo Libros. Bs.As. 2003
- PANTANO, S. *La discapacidad como problema social*. Ed. Prometeo Libros. Bs. As. 1993
- ASTUDILLO, P. *Aspectos relacionales de la discapacidad. El Síndrome de Down*. Universidad de Cádiz. Servicio de Publicaciones. 1996
- CRESPO, Susana. *El alumno discapacitado visual*. Córdoba. 1984
- REY, Andrés. *Retraso mental y primeros ejercicios educativos*. Ed. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1993
- HEWARD, William. *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación especial*. Ed. Prentice Hall. Madrid. 1999