



## **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Práctica Profesional Docente II.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:**
  - **Semanales:** 6. (Teóricas: 3 – Prácticas: 3)
  - **Anuales:** 210.
- ❖ **Código:** CE012.
- ❖ **Pre requisito:** CE006-CE007.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Enseñar es una tarea compleja, si bien los estudiantes durante los años dedicados a analizar el enmarcado teórico, que sustentará su actividad áulica, han acumulado ideas de cómo desempeñarse ante un grupo de alumnos, necesitan vivenciar esas experiencias bajo tutelaje de quienes podrán asesorarle técnica y humanamente en ese menester.

Enseñar implica una experiencia de aprendizaje constante, a través de actividades como la elaboración de: objetivos, los diversos tipos de planes didácticos, materiales didácticos y por sobre todo la oportunidad de reflexionar acerca de la propia práctica.

### **III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.

### **V. APRENDIZAJE ESPERADO**

- Comprender la estructura de los programas de estudios de diferentes niveles a través de su análisis.
- Elaborar diferentes tipos de planes didácticos.
- Aplicar métodos y técnicas de enseñanza de lenguas en prácticas docente a nivel institucional.



- Demostrar capacidad de trabajo grupal en forma permanente.
- Desarrollar actitudes de dominio de grupo.

## **VI. CONTENIDOS**

### **Unidad I: Análisis de las competencias de los programas de la EEB.**

- Capacidades de áreas y disciplinas.
- Unidades Temáticas: Concepto, enfoque.
- Desglose de los programas de estudios.
- Análisis de las competencias y capacidades de las áreas de la E.E.B, EM y EP.

### **Unidad II: La educación bilingüe.**

- Definición de Educación Bilingüe.
- Fundamentos de la Educación Bilingüe: legales, socioculturales, sociolingüísticos y Psicopedagógicos y antropológicos.
- Lengua materna.
- Segunda lengua.
- Test de competencia lingüística.
- Propuesta A.
- Propuesta B.
- Propuesta C.
- Análisis de Ley de Lenguas.

### **Unidad III: Programas de educación bilingüe.**

- De transición, de mantenimiento, de inmersión.
- Implicancias de la interculturalidad.

### **Unidad IV: Delineamientos curriculares.**

- Análisis de fines y objetivos referentes a las lenguas oficiales.
- Orientaciones para el tratamiento de la Educación Bilingüe Castellano – Guaraní en E.E.B, E.M, Nivel de Formación Docente.
- Análisis de los programas de E.E.B.
- Análisis de programas de E.M.
- Elaboración de planeamientos en Guaraní como L2.

### **Unidad V: El docente y el cambio.**

- La escuela que tenemos y la escuela que queremos.
- El docente en el nuevo contexto escolar.
- El currículo y la práctica docente.
- Interrelación de la teoría, el currículum y la práctica.

### **Unidad VI: Planificación didáctica.**

- Planificación. Momentos didácticos. Elementos de la planificación.
- Elaboración de Plan de Clase.
- Elaboración de Plan Semestral.
- Elaboración de un proyecto comunitario.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Proyecto Curricular Institucional (PCI).

### **Unidad VII: Planificación y Análisis de la práctica educativa**

- Planificación de clases didácticas
- Desarrollo de Clases
- Evaluación de los procesos Didácticos

### **Unidad VIII: Estrategias de Enseñanzas y aprendizajes según las Teorías**

- Análisis de distintos enfoques y selección.
- Enfoques de enseñanzas.
- Selección de Teorías de Aprendizaje y enfoques.



- Selección de Estrategias adecuadas para la planificación de clases.
- Aplicación de enfoques y métodos de enseñanzas.

#### **Unidad IX: Evaluación**

- Tipos de evaluación.
- Técnicas de Evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- Elaboración de Indicadores de evaluación de acuerdo a las capacidades.

#### **Unidad X: Micro prácticas en aulas**

- Conformación de grupos de práctica. Planificación.
- Coordinación y organización de las Prácticas Internas.
- La observación en los dos niveles de la Educación. La reflexión (Educación Media y Educación Superior).
- Diseño del Plan de didáctico.
- Ejecución del plan didáctico.
- Aplicación de enfoques y métodos de enseñanzas – aprendizaje en vivencias prácticas.
- Elaboración del informe sobre el resultado de la práctica.

### **VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El sustento teórico, el alumno de la carrera, ya lo analizó en diferentes cátedras y lo afianzará en las clases presenciales y esta materia le proporcionará la oportunidad de aplicar esos conocimientos adquiridos.

Durante este primer año dedicado a la Práctica Profesional Docente II los alumnos estarán abocados a preparar planes de clase, teniendo en cuenta los requerimientos básicos durante su práctica.

Las microprácticas se realizarán en el curso regular, ante los propios compañeros en un ambiente de respeto y coevaluación.

Se estima que cada alumno deberá acumular como mínimo dos prácticas personales.

### **VIII. CRITERIOS DE EVALUACION**

Como la cátedra es eminentemente práctica, las evaluaciones deben valorar ese aspecto, por lo que deberán aplicarse durante todo el proceso pruebas prácticas

Las calificaciones del micro prácticas serán promediadas y la misma será considerada como trabajo práctico.

### **IX. BIBLIOGRAFÍA**

- Barone, Luís Roberto, Escuela, para Educadores, Enciclopedia de Pedagogía Práctica.
- Programas de Estudios de la E.E.B. MEC. Asunción Paraguay
- Programas de Estudios de la Media – MEC. Asunción Paraguay
- Fasiculos de evaluación – 1º Ciclo – MEC. Asunción Paraguay
- Fasiculo de evaluación – 2º Ciclo – MEC. Asunción Paraguay
- Fasiculo de evaluación - 3º Ciclo – MEC. Asunción Paraguay
- Marra, C. (1998): Formación de Docentes Practicantes. Bs As., Troquel.
- Avolio de Cois, Susana, Evaluación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, Ediciones Marymar, Primera Edición 1987
- MEC. Programas de Grado EEB. 2007.
- MEC. Programas de Grado Educ. Inicial. 2007
- MEC. Proyectos Pedagógicos I. Asunción 2001
- MEC. Orientaciones para el desarrollo del área de práctica educativa. Asunción. 1994.